Автономная некоммерческая организация

профессионального образования

«Челябинский колледж Комитент»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУДБ.08 «ГЕОГРАФИЯ»**

**Профессия: 43.01.09 Повар, кондитер**

**Квалификация:** Повар; Кондитер

2021

**сОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. ПАСПОРТ рабочеЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. условия реализации учебной дисциплины | 12 |
| 4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 14 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Пояснительная записка

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

# 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУДП.08 «География» относится к общеобразовательному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и является учебной дисциплиной из обязательных предметных областей.

# 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
* воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

## 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

###### личностных:

* + сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  + сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
  + сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  + сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  + сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  + умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
  + критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
  + креативность мышления, инициативность и находчивость;

###### метапредметных:

* + владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  + умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  + умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  + осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
  + умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
  + представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
  + понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

###### предметных:

* + владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
  + владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
  + сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
  + владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
  + владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
  + владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
  + владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
  + сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 12 |
| Теоретические занятия | 68 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
| Введение  Раздел 1. Источники географической информации | География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО  Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. | 4 | 1 |
| Практические занятия Ознакомление с географическими картами различной тематики.  Нанесение основных географических объектов на контурную карту.  Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.  Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.  Использование статистических материалов и геоинформационных систем. | 2 |
| Раздел 2. Политическое устройство мира | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.  Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | 4 | 1 |
| Практические занятия Ознакомление с политической картой мира.  Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.  Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.  Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития | 2 |
| Раздел 3. География мировых природных ресурсов | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.  Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | 6 | 1 |
| Практические занятия Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.  Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.  Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. | 1 |
| Раздел 4. География населения мир | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.  Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.  Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.  Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.  Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.  Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры,  «сверхгорода» и мегалополисы. | 4 | 1 |
| Практические занятия Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.  Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.  Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.  Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.  Сравнительная оценка культурных традиций различных народов | 1 |
| Раздел 5. Мировое хозяйство | |  |  |
| Современные особенности развития мирового хозяйства | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности.  Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.  Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. | 4 | 1 |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.  Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых | 4 | 1 |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности | 4 | 1 |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.  Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами | 4 | 1 |
| Практические занятия Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.  Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов,  формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира | 1 |
| Раздел 6. Регионы мира | |  |  |
| География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.  Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 4 | 1 |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 4 | 1 |
| География населения и хозяйства Африки | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки | 4 | 1 |
| География населения и хозяйства Северной Америки | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.  США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы | 4 | 1 |
| География населения и хозяйства Латинской Америки | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 4 | 1 |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | 4 | 1 |
| Практические занятия Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.  Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | 2 |
| Раздел 7. Россия в современном мире | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX— XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.  Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | 4 | 1 |
| Практические занятия Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.  Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.  Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. | 2 |
| Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 4 | 1 |
| Практические занятия Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества | 1 |
|  | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |  |

Уровни освоения учебного материала:

* ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
* репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
* продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1.Новейшие изменения политической карты мира.

2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

3. Результаты демографической политики в Китае и Индии.

4. Современные международные миграции населения.

5. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.

6. Перспективы развития международного туризма в России.

7. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы их влияние на мировую экономику.

8. Запад и Восток Германии сегодня.

9. Особенности политической карты Африки.

10. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

11. Особенности современного экономико-географического положения России.

12. Внешняя торговля товарами России к концу 21 века.

13. Демографический портрет планеты к концу 21 века.

## 

# 3. условия реализации учебной дисциплины

**3.1**. Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета Географии.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
* информационно-коммуникативные средства;

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

3.2.1.Основные источники

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 376 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01244-0. – Текст : электронный.
2. Богачев, И.В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий : учебное пособие : [16+] / И.В. Богачев, Ю.Ю. Меринова, О.А. Хорошев ; Южный федеральный университет, Институт наук о Земле, Кафедра социально-экономической географии и природопользования. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 157 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570705>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2543-0. – Текст : электронный.
3. Клюев, Н.Н. Экологическая география России: природопользование на рубеже веков : [16+] / Н.Н. Клюев, Л.М. Яковенко. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485534>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-533-00150-2. – Текст : электронный.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Клюев, Н.Н. Экологическая география России: природопользование на рубеже веков : [16+] / Н.Н. Клюев, Л.М. Яковенко. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485534>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-533-00150-2. – Текст : электронный.
2. Корнилова, О.А. Физическая география и ландшафты Южной Америки : учебно-методическое пособие : [16+] / О.А. Корнилова, И.В. Панкратова, В.М. Фирсенкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577789> . – Библиогр.: с. 122-123. – ISBN 978-5-8064-2509-7. – Текст : электронный.
3. Лазаревич, К.С. Физическая география: начальный курс : [16+] / К.С. Лазаревич. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 137 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485540> . – ISBN 978-5-533-00177-9. – Текст : электронный.
4. Маршинин, А.В. Политическая география=Political geography : учебное пособие : [16+] / А.В. Маршинин ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 194 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567360> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01162-7. – Текст : электронный.
5. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И.Е. Романько ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248> (. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
6. Фирсенкова, В.М. Физическая география и ландшафты Африки : учебно-методическое пособие : [16+] / В.М. Фирсенкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577520> . – Библиогр.: с. 114-115. – ISBN 978-5-8064-2507-3. – Текст : электронный.
7. Фирсенкова, В.М. Физическая география и ландшафты Северной Америки : учебно-методическое пособие : [16+] / В.М. Фирсенкова, И.В. Панкратова, О.А. Корнилова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577521> . – Библиогр.: с. 112-113. – ISBN 978-5-8064-2696-4. – Текст : электронный.
8. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины   * + владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;   + владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;   + сформированность системы комплексных социально ориентированных гео- графических знаний о закономерностях развития природы, размещения на- селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;   + владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;   + владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о при- родных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;   + владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;   + владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;   - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. | **Промежуточная аттестация**  в форме дифференцированного зачета.  Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе:  -письменных/ устных ответов,  -тестирования |