

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Загвоздина Любовь Генриховна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.04.2022 08:22:24  
Уникальный программный ключ:  
8ea9eca0be4f6fdd53da06ef676b3f826e1460eb

Министерство образования и науки Челябинской области  
Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Челябинский колледж Комитент»  
(АНОПО «Челябинский колледж Комитент»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**УПО.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Квалификация выпускника: Техник - программист

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета .....	3
2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета .....	5
3. Условия реализации общеобразовательного учебного предмета .....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета .....	14

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета УПО.08 Основы безопасности жизнедеятельности**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:**

Учебный предмет УПО.08 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Содержание рабочей программы общеобразовательного учебного предмета УПО.08 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета УПО.08 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### ***личностных:***

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

**метапредметных:**

МР 1. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

ПР 1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПР 2. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПР 3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- ПР 4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- ПР 5. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- ПР 6. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- ПР 7. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ПР 8. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- ПР 9. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ПР 10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- ПР 11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- ПР 12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## 2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

### 2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>111</b>	<b>49</b>	<b>62</b>
в том числе:			
теоретическое обучение	<b>56</b>	24	32
практические занятия	<b>22</b>	10	12
консультации			
<i>самостоятельная работа</i>	<b>33</b>	15	18
Промежуточная аттестация в форме			дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета УПО.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ и самостоятельная работа	Объем часов	Коды личностных результатов
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР 1-6, 8-10,12,14</b>
	Актуальность изучения дисциплины, цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР 1-6, 8-10,12,14</b>
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.		
<b>Тема 1.2.</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР 1-6, 8-10,12,14</b>
	Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Решение ситуативных задач по теме: «Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки».		
<b>Тема 1.3.</b> Влияние техносферы и неблагоприятных условий окружающей среды на здоровье человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР 1-6, 8-10,12,14</b>
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Система Человек-Машина-Среда обитания. Потoki энергии, вещества, информации.		
<b>Тема 1.4.</b> Вредные	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР 1-6,</b>

привычки и их влияние на здоровье человека	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.		<b>8-10,12,14</b>
<b>Тема 1.5.</b> Правила и безопасность дорожного движения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР 1-6, 8-10,12,14</b>
	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Дискуссия и устный опрос по теме: «Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения».		
<b>Тема 1.6.</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР 1-6, 8-10,12,14</b>
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.		
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Общие понятия, классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР 1-6, 8-10,12,14</b>
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Гражданская оборона как главная составляющая обороноспособности страны. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Решение ситуативных задач по теме: «Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии».		
<b>Тема 2.2.</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР 1-6, 8-10,12,14</b>
	Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.		
	<b>Практические занятия</b>	2	

	Решение ситуативных задач по теме: «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени».		
<b>Тема 2.3.</b> Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР 1-6, 8-10,12,14</b>
	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Решение ситуативных задач по теме: «Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте».		
<b>Тема 2.4.</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ЛР 1-6, 8-10,12,14</b>
	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России).		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Решение ситуативных задач по теме: «Изучение первичных средств пожаротушения».		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<p>Подготовка докладов по темам: «Правила личной гигиены и здоровье человека», «Закаливание и его влияние на здоровье»</p> <p>Написание конспекта по темам: «Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения», «Профилактика наркомании», «Курение и его влияние на состояние здоровья», «Табачный дым и его составные части», «Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему», «Пассивное курение и его влияние на здоровье»</p> <p>Написание рефератов по темам: «Брак и семья», «Культура брачных отношений», «Основные функции семьи», «Основы семейного права в Российской Федерации», «Права и обязанности родителей»</p> <p>Подготовка рефератов по заданным темам.</p> <p>Работа с информационными источниками по темам: «Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны», «Правила поведения в защитных сооружениях»</p> <p>Работа с информационными источниками по темам: «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника», «Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий», «Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах»</p> <p>Решение ситуативных задач по теме: «Изучение первичных средств пожаротушения».</p>	15	



<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>			
<b>Тема 3.1.</b> История создания Вооруженных Сил России.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ЛР 1-6, 8-10,12,14</b>
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		
<b>Тема 3.2.</b> Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ЛР 1-6, 8-10,12,14</b>
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Решение ситуативных задач теме: «Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции».		
<b>Тема 3.3.</b> Виды воинской обязанности и подготовка граждан к военной службе.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ЛР 1-6, 8-10,12,14</b>
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Элементы начальной военной подготовки.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Практическая работа по теме: «Особенности службы в армии, изучение и освоение методики проведения строевой подготовки». Практическая работа по теме: «Освоение методики проведения огневой подготовки». Практическая работа по теме: «Освоение методики проведения тактической подготовки».		
<b>Тема 3.4.</b> Виды служб в ВС РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ЛР 1-6, 8-10,12,14</b>
	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		
<b>Тема 3.5.</b> Боевые традиции и ритуалы ВС РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ЛР 1-6, 8-10,12,14</b>
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность по вооруженной защите		

	Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.		
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Понятие первой помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ЛР 1-6, 8-10,12,14</b>
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Решение ситуативных задач по теме: «Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях».		
<b>Тема 4.2.</b> Понятие травм и их виды.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ЛР 1-6, 8-10,12,14</b>
	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Решение ситуативных задач по теме: «Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания».		
<b>Тема 4.3.</b> Основные инфекционные болезни	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ЛР 1-6, 8-10,12,14</b>
	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Классификация и профилактика инфекционных заболеваний.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Подготовка докладов по теме: «Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России, их состав и предназначение». Работа с информационными источниками по темам: «Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего	18	<b>ЛР 1-6, 8-10,12,14</b>

	<p>профессионального образования», «Соответствие уровня образования воинскому званию и занимаемой должности»</p> <p>Написание конспектов по темам: «Альтернативная гражданская служба», «Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества»</p> <p>Работа с информационными источниками по темам: «Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования», «Соответствие уровня образования воинскому званию и занимаемой должности»</p> <p>Написание конспектов по темам: «Альтернативная гражданская служба», «Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества».</p> <p>Решение ситуативных задач по теме: «Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях».</p> <p>Подготовка докладов по темам: «Первая помощь при воздействии низких температур», «Последствия воздействия низких температур на организм человека», «Основные степени отморожений», «Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей», «Признаки обморока», «Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)», «Основные причины остановки сердца», «Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти», «Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания»;</p> <p>Подготовка к дифференцированному зачету.</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет		<b>ЛР 1-6, 8-10,12,14</b>
		<b>Всего:</b>	<b>111</b>

### 3. Условия реализации общеобразовательного учебного предмета

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: **Кабинет безопасности жизнедеятельности**. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **Кабинет безопасности жизнедеятельности**

*Оборудование учебного кабинета:*

Парты (2-х местная)

Стулья

Стол преподавателя

Стул преподавателя

Компьютер

Доска меловая

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Кабинет безопасности жизнедеятельности обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### **Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет**

*Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:*

Автоматизированное рабочее место библиотекаря

Автоматизированное рабочее место читателей

Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ

Принтер

Сканер  
 Стеллажи для книг  
 Кафедра  
 Выставочный стеллаж  
 Каталогный шкафа  
 Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы)

### Помещение для самостоятельной работы

*Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:*

Автоматизированные рабочие места обучающихся

Парты (2-х местные)

Стулья

Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду АНОПО «Челябинский колледж Комитент», с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Основная литература:*

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — М.: КноРус, 2019. — 192 с. — СПО. — Режим доступа: <http://www.book.ru>

2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — М.: КНОРУС, 2018. — 155 с. — Режим доступа: <http://www.book.ru>

*Дополнительная литература*

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2018. — 290 с. — СПО. — Режим доступа: <http://www.book.ru>

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — М. : Юрайт, 2018. — 399 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — М.: Юрайт, 2018. — 249 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Результаты обучения	Методы оценки
<p><b>предметные:</b></p> <p>ПР 1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>ПР 2. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>ПР 3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>ПР 4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>ПР 5. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Анализ решения ситуативных задач</p> <p>Заслушивание рефератов</p> <p>Дискуссия</p> <p>Проверка практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>природного, техногенного и социального характера;</p> <p>ПР 6. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p> <p>ПР 7. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ПР 8. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>ПР 9. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПР 10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>ПР 11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>ПР 12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	
--	--