

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Загвоздина Любовь Генриховна

Должность: Директор

Дата подписания: 15.05.2022 11:02

Уникальный программный ключ:

8ea9eca0be4f6fdd53da06ef676b3f826e1460eb

Министерство образования и науки Челябинской области
Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Челябинский колледж Комитент»
(АНОПО «Челябинский колледж Комитент»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

УПВ.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Квалификация выпускника: Техник-программист

Челябинск

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 3 |
| 1.1. Область применения | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты | 3 |
| 1.3. Показатели оценки результатов обучения | 4 |
| 2. Задания для контроля и оценки результатов | 8 |
| 3. Критерии оценивания..... | 19 |

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательного учебного предмета УПВ.01 Обществознание основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – образовательная программа) по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Общеобразовательный учебный предмет УПВ.01 Обществознание изучается в течение двух семестров. Форма промежуточной аттестации.

| Семестр | Форма аттестации |
|---------|--------------------------|
| первый | - |
| второй | Дифференцированный зачёт |

1.2. Планируемые результаты

В результате освоения программы общеобразовательного учебного предмета УПВ.01 Обществознание учитываются планируемые результаты освоения образовательной программы

личностных:

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

метапредметных:

- МР 1. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- МР 6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- ПР 1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- ПР 2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- ПР 3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- ПР 4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- ПР 5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- ПР 6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- ПР 7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

1.3. Показатели оценки результатов обучения

| Содержание учебного предмета | Результаты обучения | Вид контроля | Наименование оценочного средства/форма контроля |
|--|---------------------|--------------|---|
| 1 семестр | | | |
| Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества | ЛР 1-9 ПР 1-7 | Текущий | Дискуссия |

| | | | |
|---|------------------|---------------|--|
| Тема 1.2. Общество как сложная система | ЛР 1-9 ПР 1-7 | Текущий | Семинар-дискуссия Контрольная работа |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | ЛР 1-9 ПР 1-7 | Текущий | Заслушивание докладов с презентацией |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | ЛР 1-9 ПР 1-7 | Текущий | Заслушивание докладов с презентацией |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | ЛР 1-9 ПР 1-7 | Текущий | Устный опрос Просмотр характеристик |
| 2 семестр | | | |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция | ЛР 1-9 ПР 1-7 | Текущий | Устный опрос Заслушивание докладов с презентацией Решение ситуационных задач |
| Тема 4.2. Важнейшие социальные общности и группы | ЛР 1-9 ПР 1-7 | Текущий | Проверка рефератов |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | ЛР 1-9 ПР 1-7 | Текущий | Анализ публикаций |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | ЛР 1-9 ПР 1-7 | Текущий | Решение ситуационных задач |
| Тема 6.3. Отрасли российского права | ЛР 1-9 ПР 1-7 | Текущий | Решение ситуационных задач Выполнение индивидуального задания |
| Темы 1.1.-6.3 | ЛР 1-9 ПР 1-7 | Промежуточный | Дифференцированный зачет |

2. Задания для контроля и оценки результатов

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Практическое занятие № 1. » Общественный прогресс. Смысл и цель истории. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Особенности современного мира

Цель: усвоение знаний о социальных качествах человека

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Задание № 1. Дискуссия

Вопросы для обсуждения

Что такое общество в широком и в узком смысле слова?

Как соотносятся общество и природа?

Задание 2 Работа в группах

Как вы понимаете «общество – это сложная система»

Назовите подсистемы общества.

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие динамическая система

Назовите виды социальной динамики. (прогресс, регресс, эволюция, революция, реформа)

Какие исторические типы общества вам известны?

Приведите характерные черты каждого типа общества. (работа по группам)

Укажите черты традиционного общества.

1. доминируют коллективистские ценности
2. темпы развития техники и технологии невысоки

3. увеличивается доля промышленности в национальном доходе
4. сохраняется строгая иерархическая организация
5. преобладает частная собственность на средства производства

Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу.

1. приоритет коллективистских ценностей
2. рост численности рабочего класса
3. высокая социальная мобильность
4. использование информационных технологий
5. глобализация экономики и финансов

Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу

1. развитие сферы услуг
2. рост численности рабочего класса
3. отсутствие социальной стратификации
4. использование информационных технологий
5. новые интеллектуальные технологии

Задание 3 Тест

Тестовые задания относятся к базовому уровню проверки знаний. Но иногда они заставляют поломать голову.

1. Какой признак характеризует индустриальное общество?
 - 1) низкая социальная мобильность
 - 2) глобализация экономики
 - 3) сословный тип стратификации
 - 4) **зарождение массовой культуры**
2. Характерной чертой постиндустриального общества является:
 - 1) расширение промышленного производства
 - 2) замедление темпов развития
 - 3) создание массовой культуры
 - 4) **использование компьютерных технологий**
3. И традиционное и индустриальное общества характеризуются:
 - 1) низкой социальной мобильностью
 - 2) преимущественным развитием промышленности
 - 3) сословным типом социальной стратификации
 - 4) **связью всех сфер жизни общества**
4. Традиционное общество в отличие от индустриального:
 - 1) имеет классовую стратификацию
 - 2) является открытым
 - 3) **базируется на религиозном мировоззрении**
 - 4) поддерживает науку как социальный институт
5. Что является отличительной чертой индустриального общества?
 - 1) приоритет ценностей коллективизма
 - 2) **превращение науки в общественный институт**
 - 3) низкая социальная мобильность
 - 4) широкое использование компьютерных технологий
7. Сколько благ человек потребляет столько и должно быть произведено. Такая установка характерна для общества:
 - 1) индустриального
 - 2) массового
 - 3) **традиционного**
 - 4) информационного
8. Работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки характерны для:
 - 1) традиционного общества

- 2) **индустриальной цивилизации**
 - 3) аграрной цивилизации
 - 4) феодального общества
9. Такие установки трудовой этики, как предпочтение отдыха труду, стремление зарабатывать не больше, чем это необходимо для удовлетворения основных потребностей, характерны для общества:
- 1) индустриального
 - 2) массового
 - 3) традиционного
 - 4) **информационного**
10. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:
- 1) формированием рыночной экономики
 - 2) ограничением социальной мобильности
 - 3) **развитием средств массовой коммуникации**
 - 4) организацией фабричного производства
6. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции:
- 1) модернизации
 - 2) **глобализации**
 - 3) демократизации
 - 4) информатизации
11. Верны ли следующие суждения?
- А. Разрушение прежних общественных отношений и возникновение качественно новых – характерный признак социальной революции.
- Б. Разновидность социальных революций - революции научные и технические, приводящие к возникновению принципиально новых способов взаимодействия человека с природой.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) **верны оба суждения**
 - 4) оба суждения неверны
12. Верны ли следующие суждения об общественных изменениях?
- А. Революции выступают в качестве наиболее болезненных для людей форм общественных изменений.
- Б. Реформа представляет собой изменение в общественной жизни, как правило, иницилируемое и осуществляемое властью.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) **верны оба суждения**
 - 4) оба суждения неверны

Тема 1.2.Общество как сложная система.

Практическое занятие Семинар-дискуссия на тему «наука и религия -друзья или враги

Цель: усвоение знаний об обществе

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Задание № 1

Документ Из работы испанского философа Х. Ортеги-и-Гассета «Человек и люди».

Абсолютно надежных человеческих достижений нет и никогда не было. Даже то, что кажется устоявшимся и несомненным, может исчезнуть спустя несколько поколений. Так называемая «цивилизация», материальные и духовные блага, знания, ценности, короче, то, на что мы рассчитываем и что составляет систему «надежных» средств, созданных

человеком как своего рода плот для спасения в жизненном кораблекрушении, - все это абсолютно проблематично и исчезает в мгновение ока при малейшей небрежности. Так называемые «безусловные достижения» выскользывают у нас из рук, обращаясь в бестелесные, летучие призраки. История человечества - это череда кризисов, отступлений, упадков. Хуже того: опасность регресса куда более радикального, чем известные до сих пор, существует и поныне...

Вопросы и задания к документу

1. Как вы понимаете основную идею приведенного фрагмента
2. Разделяете ли вы точку зрения автора отрывка о том, что «абсолютно надежных человеческих достижений нет и никогда не было»
3. могут ли, по-вашему моральные и религиозные ценности, общечеловеческие нормы морали предотвратить «тотальное вырождение человечества как такового, возврат к животному состоянию, к окончательному и полному отчуждению».
4. Что вы скажете о ценности Веры, Надежды и Любви Можно ли их рассматривать в качестве надежного «плота спасения». Аргументируйте свою позицию по данному вопросу.

Задание 2

Разница между наукой и религией

Научное знание способно оказывать существенное воздействие на мировоззрение человека. Влияет оно и на восприятие Бога, и на отношение к миру в целом. Наука и религия по-разному относятся к различным явлениям нашей действительности. Чем же они отличаются? Попробуем разобраться.

Задание 3

Составить сравнительную таблицу «Мировые религии».

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Практическое занятие Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров

Цель: формирование знаний о ценностных установках, идеалов, нравственных ориентиров

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент
2. Заслушивание докладов с презентацией
3. Вопросы для обсуждения
 - В чем заключаются содержание понятий «духовная культура личности», «духовная культура общества»?
 - Как вы понимаете понятие «массовая культура», ее виды?
 - В чем различие массовой и элитарной культуры?
 - Назовите культурные продукты информационного общества.
 - Как вы представляете проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде?
 - Назовите пути формирования ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров у современной молодежи.
 - Как возможно и как происходит взаимодействие и взаимосвязь различных культур?
 - Что такое этикет, его виды?
4. Подведение итогов

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.

Практическое занятие Роль образования в жизни современного человека и общества

Цель: Формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, делать выводы и прогнозы.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент

2. Заслушивание докладов с презентацией

3. Заполните таблицу «Особенности естественных и социально-гуманитарных наук»:

| Науки | Объект изучения | Основные вопросы, рассматриваемые науками |
|------------------------|-----------------|---|
| Естественные | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Социально-гуманитарные | | |
| | | |
| | | |
| | | |

4. Напишите эссе по теме: Роль образования в жизни современного человека и общества.

5. По результатам исследования сделайте вывод по теме практического занятия.

6. Ответьте на контрольные вопросы:

1) Назовите основные формы и методы современного научного познания

2) Докажите, что методы науки взаимосвязаны между собой.

7. Подведение итогов

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Практическое занятие Устный опрос по видам религий Письменная характеристика по сравнению религий. Основы религии.

Цель:

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный этап.

2. Заслушивание докладов по темам:

3. Заполните таблицу по теме «Виды культуры»

Виды культуры Характерные черты

| | |
|----------|--|
| Народная | |
| | |
| Вывод: | |

4. Дайте определение понятиям «субкультура» и «контркультура». Приведите примеры их проявления.

5. Вспомните произведения литературы, народного творчества, где описывается борьба добра и зла. Чем заканчиваются эти произведения? Почему победа в них оказывается на стороне добра?

6. Объясните содержание таких нравственных категорий, как долг, совесть, гуманизм.

Какую роль они играют во взаимоотношениях между людьми?

7. Какие науки изучают человека и общество? Дайте им характеристику. Ответ оформите в виде таблицы.

| Вид науки | Краткая характеристика | Пример дисциплины |
|-----------|------------------------|-------------------|
| | | |
| Вывод: | | |

8. Какие уровни образования существуют в современной России? Ответ оформите в виде таблицы

| Образование | | |
|-------------|-------|------------------|
| Дошкольное | Общее | Профессиональное |
| | | |

9. В чем состоит взаимосвязь образования и воспитания?

10. Сравните два приведенных ниже высказывания. В чем состоят различия взглядов авторов на религию? Чем объясняются эти различия? : «Религия — это упрощенная и обращенная к сердцу мудрость. Мудрость — это разумом оправданная религия». К. Маркс: «Религия — это опиум для народа».

11. В чем состоит взаимосвязь искусства и религии? Как развивались их отношения в истории человечества?

12. Подведение итогов

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция

Практическое занятие Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Решение ситуационных задач на тему «Экономика в жизни общества»

Цели: актуализировать знания учащихся об основных событиях, экономических понятиях.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный этап

2. Заслушивание докладов с презентацией

Темы докладов

Меркантилисты против физиократов.

Марксистская политэкономия: причины возврата популярности.

Адам Смит и классическая экономическая школа.

Институционализм: современная трактовка.

3. **Вопросы для обсуждения**

1) Как появился термин «Экономика»?

2) Каковы современные точки зрения на экономику?

3) Чем различаются предметные области исследования микроэкономики и макроэкономики?

4) Какие функции выполняет экономическая наука?

5) Что представляют собой экономические категории и законы? Почему им присущ объективный и исторический характер?

6) Что понимается под методологией экономической науки и термином «метод научного исследования»?

7) Какие общенаучные и специальные методы использует экономическая наука?

8) В чем заключаются различия позитивного и нормативного подходов в экономике? В каких случаях предпочтительнее первый, а в каких – второй?

9) Для чего используются предельный и функциональный методы анализа в экономике?

10) В чём суть равновесного подхода?

11) Какие ключевые этапы и основные научные школы выделяют в развитии экономической науки?

12) Что понимается под потребностями? Каковы их виды?

13) .В чём суть закона возвышения потребностей и закона безграничного возрастания потребностей?

14) Чем качественный рост потребления отличается от количественного?

15) Что понимается под благом? Как можно классифицировать блага?

16) В чём заключается различие между даровыми и экономическими благами?

17) Что означает термин «ресурсы»? Каковы виды экономических ресурсов?

18) В чём заключается суть проблемы ограниченности ресурсов и безграничности потребностей? Чем абсолютная ограниченность ресурсов отличается от относительной?

19) Что понимается под экономическими отношениями? Какие виды экономических отношений выделяет экономическая наука?

- 20) Какой смысл вкладывается в категорию «собственность»? Какие виды собственности признаются в Российской Федерации?
- 21) Что представляет собой экономическая система?
- 22) Как работает экономический кругооборот? 2. В чём суть воспроизводственного процесса? Какие этапы (стадии) выделяют внутри него?
- 23) Какие виды воспроизводства выделяют в экономической науке? Чем экстенсивный путь расширенного воспроизводства отличается от интенсивного?
- 24) Какие типы экономических систем исторически выделяются в экономической науке? Каковы отличительные характеристики, преимущества и недостатки каждой из них?
- 25) Чем отличаются друг от друга современные модели смешанных экономических систем? Какие из них наиболее социально ориентированы? В каких из них отмечается наиболее сильное влияние государства?
- 26) Что означают термины «спрос», «величина спроса», «цена спроса»?
- 27) Какие виды спроса выделяют в микроэкономической теории?
- 28) Какие факторы (детерминанты) определяют спрос на товары и услуги?
- 29) Что понимается под функцией спроса? Как она может быть представлена?
- 30) Как выглядит кривая спроса? Почему она является нисходящей? Как действует закон спроса?
- 31) В чём состоит различие между изменением величины спроса и изменением в спросе? Каковы причины этих изменений?
- 32) Как проявляются эффекты дохода и замещения?
- 33) Каковы критерии бедности?
- 34) Какова специфика бедности в России?
- 35) Как взаимосвязаны уровень образования и бедность?
- 36) Как влияет бедность на потребительский спрос?

4. Решение задач

Задача 1. Татьяна Петровна преподаёт английский язык и любит в свободное время вышивать. За один шестичасовой рабочий день она зарабатывает 3000 ДЕ. Чему равны альтернативные издержки одного часа вышивания для Татьяны Петровны?

Задача 2. Евгений работает менеджером, проживает с мамой-пенсионеркой. Они оба любят виноград. Он зарабатывает 100 ДЕ в час. В магазине за виноградом по 80 ДЕ за килограмм нужно выстоять очередь длиной в 1 час, а виноград по цене 120 ДЕ продается без очереди. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевого винограда для менеджера Евгения и для его мамы-пенсионерки?

Задача 3. На предприятии по сборке компьютеров до модернизации производства было занято 20 работников. Они вместе собирали в день 200 компьютеров одной модели. После модернизации 5 работников были уволены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 компьютеров. Как изменилась производительность труда?

Задача 4. Пшеница является единственным продуктом, производимым в некотором государстве. Всего было продано 10 т по цене 1,5 тыс. ДЕ за тонну. Количество денег, обращающихся в стране, равно 5 тыс. ДЕ. Сколько оборотов за год сделает каждая ДЕ?

Задание 5 Отрадите графически ситуацию рыночного равновесия на продукт А. Покажите графически её изменение в следующих ситуациях: а) предложение увеличивается, а спрос остаётся неизменным; б) спрос сокращается, а предложение остаётся неизменным; в) спрос повышается, а предложение остаётся неизменным; г) предложение сокращается, а спрос остаётся неизменным; д) спрос и предложение возрастают.

Задача 6 Чему равен равновесный уровень цены и равновесный объём продажи товара на рынке, если спрос и предложение описываются уравнениями $QD = 30 - P$ и $QS = 4P - 20$? Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная: а) 8 ДЕ; б) 12 ДЕ?

Задача 7. Определите уровень безработицы, используя приведённые ниже данные. Население города – 500 тыс. человек, в том числе: – дети до 16 лет – 80 тыс. человек; – пенсионеры – 60 тыс. человек, из них 10 тыс. еще работают; – безработные – 10 тыс. человек; – военные срочной службы – 15 тыс. человек; – студенты вузов и техникумов – 30 тыс. человек, из них 10 тыс. обучаются по заочной форме; – домохозяйки – 5 тыс. человек; – лица, находящиеся в длительной изоляции, – 2 тыс. человек

Задача 8. Естественный уровень безработицы равен 5 %, количество фрикционных безработных составляет 4 млн человек, структурных – 3 млн человек, а циклических – 2,8 млн человек. Чему равен общий уровень безработицы?

Тема 4.2. Важнейшие социальные общности и группы

Практическое занятие Подготовка рефератов по теме: «Семья в современной России», «Семья как малая социальная группа», «Семья и брак».

Цель: контроль; углубление теоретических знаний по теме за счет включения в нее нового знания.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный этап..
2. Заслушивание докладов по рефератам
3. Обсуждение ответов, выполнение заданий:

Задание 1

Вопросы семейных отношений волновали людей во все времена. Прочитайте отрывок из древнешумерского произведения. Какие положительные и отрицательные стороны семьи в нем выделены? С чем вы согласны, а с чем нет? Существует ли подобное отношение к семье в настоящее время? «Раб, повинуйся мне!» — «Да, господин мой, да!» «Создам – ка я семью, заведу детишек!» «Заведи, господин мой, заведи, создай семью, Кто завел детей — обеспечил себе заупокойные жертвы». «Нет, раб, не создам я семью, не заведу детишек!» «Не создавай, господин мой, не заводи. Семья — что сломанная дверь, петля ей имя, Из детей лишь треть здоровых, две трети — убогих!» «Так создавать мне семью?» — «Не создавай семьи! Создавший свою семью отчий дом расточает».

Задание 2

Установите соответствие между понятием и определением. Фиктивный брак — это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности человека. Брак — период от возникновения до прекращения функционирования семьи. Жизненный цикл семьи — отрасль права, регулирующая брачно-семейные отношения. Семья — это равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности. Семейное право — это вступление в брак без намерения создать семью.

Задание 3

Прочитайте высказывания о браке и семье. В чем состоит значение семьи в обществе? Какие проблемы семейных отношений выделяют авторы?

Г. Гегель: «Семья завершается в следующих трех сторонах: а) в образе своего непосредственного понятия как брак; б) во внешнем наличном бытии, в собственности и имуществе семьи и заботе об этом; в) в воспитании детей и распаде семьи».

Ф. Адлер: «Семья — это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества».

В. Гюго: «Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и неприменима. Семья — это кристалл общества».

С.Н. Паркинсон: «Когда семейство викторианской эпохи рас саживалось вокруг обеденного стола, соблюдалось одно правило: старшие говорят, младшие слушают. Некоторые темы в разговоре не затрагивались, отдельные вопросы обсуждались по-французски, но младшим было чему поучиться. Более того, у них была возможность осознать собственное невежество и научиться выражать свои мысли более связно.

В наши дни разглагольствуют дети, а слушают родители — пользы никакой и ни для кого, а вред вполне очевидный».

С.Смит: «Брак напоминает ножницы — половинки могут двигаться в противоположных направлениях, но проучат всякого, кто попытается встать между ними».

Р. Стивенсон: «Брак — это долгий разговор, прерываемый спорами». А. Теннисон: «Каков муж, такова и жена».

Г. Гегель: «Брак есть правовая любовь; при таком определении из последней исключается все, что в ней преходяще, капризно и субъективно»; «Первые необходимые отношения, в которые индивид вступает с другими, это семейные отношения. Эти отношения, правда, имеют и правовую сторону, но она подчинена стороне моральной, принципу любви и доверия»; «Связь двух лиц различного пола, называемая браком, это не просто естественный, животный союз и не просто гражданский договор, а прежде всего моральный союз, возникающий на основе взаимной любви и доверия и превращающий супругов в одно лицо».

И. Кант: «В брачной жизни соединенная пара должна образовать как бы единую моральную личность».

К. Маркс: «Если бы брак не был основой семьи, то он так же не являлся бы предметом законодательства, как, например, дружба»; «Почти всякое расторжение брака есть расторжение семьи и... даже с чисто юридической точки зрения положение детей и их имущества не может быть поставлено в зависимость от произвольного усмотрения родителей...

Таким образом, принимается во внимание только индивидуальная воля, или, вернее, произвол супругов, но не принимается во внимание воля брака, нравственная субстанция этого отношения».

Л.Фейербах: «Только муж и жена вместе образуют действительность человека; муж и жена вместе есть бытие рода, ибо их союз есть источник множества, источник других людей».

А. Шопенгауэр: «Жениться — это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности».

4.Подведение итогов.

Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Практическое занятие Анализ публикаций о текущих событиях в политической сфере общества

Цель: Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Политическая сфера общества», закрепить полученный уровень знаний, умений и диагностировать их уровень.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный этап: постановка проблемы, определение регламента занятия.

2. Выполнение заданий

Задание 1 « Закон об обязательном участии в выборах» 8мин.

Группа депутатов разработала закон об обязательном участии граждан РФ в выборах в центральные и местные органы власти. Текст закона раздается каждой группе.

Задание 2 « Закон об обязательном участии в выборах»

« Все граждане РФ, дееспособные и не находящиеся под интенсивным наблюдением врачей, обязаны принимать участие в выборах органов власти всех уровней. Реализация активного избирательного права является важной характеристикой гражданственности.

В случае предполагаемых обстоятельств невозможности участия в выборах следует обращаться в избирательные комиссии, которые выносят определенное решение после рассмотрения сути дела и представленных документов.

За неучастие без уважительных причин в выборах первый раз выносятся общественное порицание (в виде письма на место работы или учебы, а также публикации фамилий и фотографий нарушителей в СМИ), второй раз – штраф в размере 3-х минимальных зарплат, третий раз – общественные работы (от 10 до 90 дней)».

Задание 3. Вы являетесь депутатами, предложившими закон на рассмотрение. Предложите свои аргументы за то, чтобы закон был принят.

Задание 4.

Вы являетесь парламентской оппозицией и должны предложить аргументы против принятия предлагаемого закона.

3. Подведение итогов.

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Практическое занятие Решение ситуационных задач по теме: «Конституционное право

Цель: углубление и систематизация теоретических знаний по обществознанию

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный этап: постановка проблемы, определение регламента занятия.

2. Ответы на вопросы

1. Что такое правовой статус личности?

2. Что понимается под основами правового положения граждан?

3. Перечислите принципы правового положения граждан.

4. Дайте классификацию прав и свобод человека и гражданина.

3. Решение ситуационных задач

Задача № 1

Погосова З.А. в связи с заключением брака выехала в 1995 году на постоянное жительство в Мюнхен и вышла из гражданства РФ. В августе 2012 года она вернулась в Россию, получила вид на жительство, и хочет снова приобрести гражданство РФ.

По какому основанию она может приобрести гражданство РФ?

Задача № 2

В Замоскворецком суде города Москвы, в судебном заседании рассматривалось уголовное дело по обвинению гражданина Сидорова П.О. Председательствующий судья по делу не обеспечил подсудимого Сидорова П.О. адвокатом для осуществления защиты по причине его национальности.

Какую конституционную гарантию судья нарушил, не представив подсудимому Сидорову адвоката?

Задача № 3

Группа россиян обратилась в орган юстиции субъекта федерации с просьбой зарегистрировать региональное общественное политическое объединение под названием «Демократы за права людей» в соответствии с Федеральным законом РФ «О политических партиях». Они представили необходимые для регистрации документы, но им отказали. Основанием для отказа послужило то, что в данном регионе уже зарегистрированы четыре политические партии демократической направленности. Посчитав, что их права нарушены, граждане обратились в суд, заявив, что власть нарушает Конституцию РФ и нормы международного права.

Разъясните, какие нормы были нарушены в данной ситуации, и какое решение должен принять суд.

Задача № 4

Отдельными положениями Кодекса Республики Коми о выборах и референдумах в Республике Коми установлено, что совокупностью избирательных прав и правом на участие в референдуме в Республике Коми наделены не граждане Российской Федерации, проживающие на территории Республики Коми, а граждане Республики Коми, т.е. фактически предусмотрено собственное гражданство Республики Коми.

В чем заключается принцип единого гражданства? Возможно ли установление собственного гражданства республик в составе РФ, и каковы правовые последствия принятия такого решения?

Соответствуют ли указанные нормы Кодекса Республики Коми Конституции РФ и федеральному законодательству?

Тема 6.3. Отрасли российского права

Практическое занятие Решение ситуационных задач на тему «Трудовое право».

Выполнение индивидуальных заданий по теме: Порядок заключения и расторжения Трудовой договор. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения

Цель: углубление и систематизация теоретических знаний по обществознанию

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный этап: постановка проблемы, определение регламента занятия.

2. Решение ситуационных задач

1. Гражданин Прохоров обратился к мировому судье с исковым заявлением к организации, в отделе кадров которой ему необоснованно, по его мнению, отказали в приеме на работу. Судья отказал в приеме заявления на основании того, что Прохоров не был связан с данной организацией какими-либо предварительными обязательствами.

Правомерно ли поступил судья? Какие категории индивидуальных трудовых споров рассматриваются непосредственно в судах? Какова подсудность индивидуальных трудовых споров?

2. Техник Светлова Н.Г. была принята на работу в строительную организацию. До подписания трудового договора она не была ознакомлена под расписку с правилами внутреннего распорядка организации, с коллективным договором и иными локальными актами, непосредственно связанными с её функциональными обязанностями и с условиями осуществления её трудовой деятельности. О режиме работы она узнала со слов сотрудников, которые сообщили ей, что у них на работе нет строгого соблюдения времени начала и окончания работы. За опоздание на работу на 15 минут без уважительных причин Светлова Н.Г. была привлечена к дисциплинарной ответственности – ей объявили в приказе «замечание». Данное решение работодателя Светлова Н.Г. решила обжаловать. Куда должна обратиться Светлова? Какое решение вынесет орган, рассматривающий трудовые споры? Какими статьями трудового кодекса регулируется данное правоотношение?

3. Вопросы для индивидуального задания:

Где могут рассматриваться индивидуальные трудовые споры?

2. В каких случаях граждане имеют право на судебную защиту в трудовом споре?

3. Перечислите плюсы и минусы судебного разрешения трудовых споров.

3. Подведение итогов

2.2. Задания для промежуточного контроля (дифференцированного зачета)

1. Человек, индивид, личность.

2. Свобода как условие самореализации личности.

3. Социализация личности.

4. Деятельность.

5. Проблема познаваемости мира.
6. Межличностное общение и взаимодействие. Конфликты.
7. Общество как система.
8. Многовариантность общественного развития.
9. Основные институты общества.
10. Общественный прогресс.
11. Особенности современного мира.
12. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.
13. Наука в современном мире.
14. Образование в жизни современного человека и общества.
15. Мораль как элемент духовной культуры.
16. Религия как феномен культуры.
17. Искусство в жизни людей.
18. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
19. Социальная роль.
20. Социальный статус, имидж, престиж.
21. Социальный контроль и самоконтроль.
22. Девиантное поведение.
23. Значение здорового образа жизни.
24. Социальная стратификация. Проблемы бедности.
25. Молодежь как социальная группа.
26. Семья как малая социальная группа. Демографическая ситуация в РФ.
27. Этнические общности.
28. Политика как общественное явление.
29. Государство как политический институт.
30. Правовое государство, понятие и признаки.
31. Демократия.
32. Личность и государство.
33. Политические лидеры и ведомые.
34. Гражданское общество и государство.
35. Выборы в демократическом обществе.
36. Политические партии.
37. Роль СМИ в политической жизни общества.

3. Критерии оценивания

Критерии оценивания выполнения заданий практических занятий

Оценка *"отлично"* – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка *"хорошо"* – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка *"удовлетворительно"* – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка *"неудовлетворительно"* – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

Критерии оценивания презентации

Оценка *"отлично"* – тема раскрыта в полном объеме, доклад грамотный, презентация соответствует всем требованиям.

Оценка *"хорошо"* – незначительные недочеты в оформлении презентации и подготовки доклада.

Оценка *"удовлетворительно"* – тема раскрыта, но есть замечания по докладу и презентации.

Оценка "неудовлетворительно" – тема не раскрыта, презентация не соответствует требованиям, доклад не готов.

Критерии оценивания анализа документов

Оценка «отлично» - последовательное раскрытие вопросов и (или) положений, предложенных для анализа; знание анализируемого текста; обоснованность выводов; точность формулировок; уместность цитат; владение теоретико-историческим понятийным аппаратом; наличие оригинальных и обоснованных наблюдений по источнику.

Оценка «хорошо» - ответ удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но имеет одну – две неточности в отношении источниковых ссылок и использовании понятийного аппарата.

Оценка «удовлетворительно» - общее раскрытие вопросов без привлечения ссылок на источник; фактические ошибки; некорректное использование терминов и понятий.

Оценка «неудовлетворительно» - фрагментарное раскрытие вопросов; отсутствие ссылок на источник; некорректная терминология; отсутствие или несоответствие выводов тематике заданий.

Критерии оценивания таблицы

оценка «отлично» - информация правильно обобщена и систематизирована; отсутствуют фактические ошибки; материал изложен в форме тезисов; корректно использованы исторические термины и понятия.

оценка «хорошо» - результат удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но при этом неправильно указано одно – два исторических события (явления, процесса).

оценка «удовлетворительно» - многократное допущение фактических ошибок; нарушена последовательность указанных событий (явлений, процессов); тезисы сформулированы неточно и расплывчато; отсутствуют исторические термины и понятия.

оценка «неудовлетворительно» - исторические события (явления, процессы) указаны неверно; нарушена их последовательность; не использованы исторические термины и понятия.

Критерии оценивания докладов

Оценка "*отлично*" - выставляется студенту, если в работе полностью раскрыта тема; использовано более четырёх источников информации; доклад имеет выраженную структуру; даётся историческая оценка значимости изучаемого региона (древнего государства, древнерусского княжества и т.д.) с опорой на исторические факты и (или) мнения историков; отсутствуют фактические ошибки; корректно используются исторические термины и понятия; последовательно и выразительно излагается материал; представляются аргументированные выводы; демонстрируется слаженная работа в группе.

Оценка "*хорошо*" - выставляется, если ответ удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но при этом имеется две – три фактических ошибки; использовано 2 - 4 источника информации.

Оценка "*удовлетворительно*" - выставляется, если в работе неполно или непоследовательно раскрыто содержание темы; имеется более трёх фактических ошибок; некорректно используются исторические термины и понятия; возникают трудности с формулировкой аргументированных выводов; плохо согласованная работа в группе.

Оценка "*неудовлетворительно*" - выставляется, если в работе не раскрывается тема; отсутствует оценка исторических событий; не используются исторические термины и понятия; доклад представлен в виде отдельных отрывочных предложений; отсутствуют выводы; несогласованная работа в группе.

Критерии оценивания дискуссии (пресс-конференции)

Требования к участникам дискуссии (пресс-конференции):

1. Теоретическое знание материала
2. Осмысление материала
3. Анализ изученного материала
4. Логика рассуждений
5. Грамотное использование терминологии
6. Ведение полемики
7. Способность делать выводы
8. Навыки публичной речи
9. Иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами
10. Высказывание своей точки зрения

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка *"отлично"* –

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных исторических понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Использование исторических примеров.
6. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *"хорошо"* –

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Наличие незначительных неточностей в объяснении исторических закономерностей;
6. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

Оценка *"удовлетворительно"* –

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Незнание некоторых исторических закономерностей.
4. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
5. Неумение четко сформулировать выводы.
6. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
7. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *"неудовлетворительно"* –

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Незнание основных исторических терминов и определений.
4. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
5. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.