Автономная некоммерческая организация

профессионального образования

«Челябинский колледж Комитент»

# Рабочая программа учебной дисциплины

**ОУДП.02 Информатика**

**Профессия: 43.01.09 Повар, кондитер**

**Квалификация:** Повар; Кондитер

2021

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей ПРОГРАММЫ 3   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5 |  |
| 1. условия реализации УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13 |  |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения 15   учебной дисциплины |  |

**1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплина «Информатика» предназначена для изучения информатики в АНОПО «Челябинский колледж Комитент» в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисци­плины «Инофрматика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом тре­бований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место дисциплины в учебном плане:**

Учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом обязательной предметной области «Мате­матика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Информатика» входит в со­став общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий и специальностей социально-экономического профиля профессионального образования как профильная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи дисциплины.**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих результатов:

личностных:

* чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечествен­ной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
* осознание своего места в информационном обществе;
* готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятель­ности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной дея­тельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессио­нальной области, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооцен­ку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с исполь­зованием современных электронных образовательных ресурсов;
* умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий
* как в профессио­нальной деятельности, так и в быту;
* готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
* метапредметных:
* умение определять цели, составлять планы деятельности и определять сред­ства, необходимые для их реализации;
* использование различных видов познавательной деятельности для реше­ния информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учеб­но-исследовательской и проектной деятельности с использованием инфор­мационно-коммуникационных технологий;
* использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
* использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

* умение использовать средства информационно-коммуникационных техноло­гий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представ­ляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
* предметных:
* сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
* владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов фор­мального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
* использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
* владение способами представления, хранения и обработки данных на ком­пьютере;
* владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
* сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
* сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
* владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных кон­струкций языка программирования;
* сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средства­ми информатизации;
* понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
* применение на практике средств защиты информации от вредоносных про­грамм, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с инфор­мацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 266 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 266 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 144 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | | | | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | | | | | 3 | 4 |
| РАЗДЕЛ 1.  Информационная деятельность человека | | | | | | 32 |  |
| Тема 1.1.  Введение в дисциплину. Человек и информация | Содержание учебного материала | | | | | 4 |
| 1. | | Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах | | | 1 |
| Практические занятия: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Web-ресурс Казанского энергетического техникума. Работа с ними. | | | | | 10 |  |
| Тема 1.2.  Основные этапы развития информационного общества | Содержание учебного материала | | | | | 4 |
| 1. | | Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств | | | 2 |
| Практические занятия: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Использование информационных ресурсов технической деятельности (специальное ПО, порталы, БД, страница МОиН РТ). | | | | | 6 |  |
| Тема 1.3.  Правовые нормы, относящиеся к информации | Содержание учебного материала | | | | | 2 |
| 1. | | Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения | | | 2 |
| Практические занятия: Использование в профессиональной деятельности юридических баз данных «Гарант» и «Консультант плюс». | | | | | 6 |  |
| РАЗДЕЛ 2.  Информация и информационные процессы | | | | | | 54 |
| Тема 2.1.  Виды представления информации | Содержание учебного материала | | | | | 4 |
| 1. | | Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. | | | 2 |
| Тема 2.2.  Измерение количества информации | Содержание учебного материала | | | | | 4 |  |
| 1. | | Единицы измерения количества информации (бит, байт, Кб., Мб., Г'б, …). Формула, связывающая количество возможных событий и количество информации (N=2'). Алфавит. Алфавитный подход к определению количества информации. Вероятностный подход к определению количества информации. | | | 2 |
| Практические занятия: Решение задач на определение количества информации как меры уменьшения неопределенности знаний: задания на перевод одних единиц измерения информации в другие. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении, с использованием алфавитного подхода. | | | | | 8 |  |
| Тема 2.3.  Системы счисления. | Содержание учебного материала | | | | | 4 |
| 1. | | История развития систем счисления. Позиционная и непозиционная системы счисления. Перевод чисел в позиционных системах счисления. | | | 1 |
| Практические занятия: Перевод чисел в десятичную систему счисления; перевод чисел из десятичной системы и двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную: перевод чисел из двоичной в восьмеричную и шестнадцатеричную систему и обратно | | | | | 6 |  |
| Тема 2.4.  Кодирование и декодирование информации. | Содержание учебного материала | | | | | 4 |
| 1. | | Двоичное кодирование информации в компьютере. Двоичное кодирование текстовой и графической информации в компьютере. Кодовые таблицы. Два подхода к представлению графической информации. | | | 1 |
| Практические занятия: Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. | | | | | 6 |  |
| Тема 2.5.  Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. | Содержание учебного материала | | | | | 4 |
| 1. | | Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. | | | 2 |
| Практические занятия: Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Переход от неформального описания к формальному. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели. | | | | | 6 |  |
| Практические занятия: Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню. | | | | | 8 |
| РАЗДЕЛ 3.  Средства информационных и коммуникационных технологий | | | | | | 32 |
| Тема 3.1.  Операционная система | Содержание учебного материала | | | | | 4 |
| 1. | | | Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. | | 1 |
| Практические занятия: Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. | | | | | 8 |  |
| Тема 3.2.  Операция над файлами и каталогами | Содержание учебного материала | | | | | 4 |
| 1. | | | Данные, программа, программное обеспечение. Файл. Имя файла. Типы файлов. Файловая система. Одноуровневая файловая система. Иерархическая файловая система. Путь к файлу. Файловые менеджеры | | 1 |
| Практические занятия: Операции над файлами и каталогами (создание каталога, копирование, перемещение, удаление, переименование, изменение атрибутов файла, создание каталога, работа с группами файлов). | | | | | 6 |  |
| Тема 3.3.  Локальные сети. | Содержание учебного материала | | | | | 4 |
| 1. | | | Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Безопасность данных, бэкап, шифрование, идентификация пользователя. Защита от вредоносных программ. | | 2 |
| Практические занятия: Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита. | | | | | 6 |  |
| РАЗДЕЛ 4.  Технологии создания и преобразования информационных объектов | | | | | | 88 |
| Тема 4.1.  Кодирование и обработка текстовой и графической информации. | Содержание учебного материала | | | | | 8 |
| 1. | Возможности настольных издательских систем и различных редакторов текстов: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. | | | | 2 |
| Практические занятия: Создание документов в текстовых редакторах. Форматирование документов в текстовых редакторах. Программы переводчики. Возможности системы распознавания текстов. Гипертекстовое представление данных. Проверка орфографии и грамматики. | | | | | 8 |  |
| Тема 4.2.  Электронные таблицы. Относительные и абсолютные ссылки. | Содержание учебного материала | | | | | 8 |  |
| 1. | | | | Электронные таблицы. Основные элементы: ячейка, строка, столбец, лист, книга. Относительные и абсолютные ссылки. Автозаполнение. Типы данных: число, текст, формула. Встроенные функции электронных таблиц. | 2 |
| Практические занятия: Создание, редактирование и форматирование документов в электронных таблицах. Технология создания документов в электронных таблицах. Редактирование документов. Форматирование ячеек (установка типа данных, выравнивания, границ и заливки). | | | | | 8 |  |
| Тема 4.3.  Понятие баз данных. Тип баз данных. | Содержание учебного материала | | | | | 8 |
| 1. | | | Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Иерархические базы данных. Табличные базы данных. Система управления базами данных. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты | | 1 |
| Практические занятия: Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. | | | | | 8 |  |
| Практические занятия: Создание структуры базы данных. Заполнение данными базы данных. | | | | | 8 |
| Тема 4.4.  Алгоритм и его формальное исполнение | Содержание учебного материала | | | | | 8 |
| 1. | | | | Понятие алгоритма. Формальное исполнение алгоритма. Основные типы алгоритмических структур: линейный алгоритм, ветвление, выбор, цикл. | 2 |
| Практические занятия: Составление простейших алгоритмов и запись их в графическом представлении. | | | | | 8 |  |
| Тема 4.5.  Создание программ с помощью языков программирования | Содержание учебного материала | | | | | 8 |
| 1. | | | | Знакомство с одним из языков программирования. Введение в язык программирования. Основные типы данных. Основные алгоритмические конструкции языка и соответствующие им операторы языка программирования. | 1 |
| Практические занятия: Составление простейших программ с линейным алгоритмом. Составление программ с разветвляющей структурой. | | | | | 8 |  |
| РАЗДЕЛ 5.  Телекоммуникационные технологии | | | | | | 60 |
| Тема 5.1.  Компьютерные сети | Содержание учебного материала | | | | | 12 |
| 1. | | | Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. | | 2 |
| Практические занятия: Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр. Методы и средства создания и сопровождения сайта. | | | | | 8 |  |
| Тема 5.2.  Представление о программных средствах высокоскоростных и телекоммуникационных технологий | Содержание учебного материала | | | | | 12 |
| 1. | | | Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: высокоскоростные технологий на премере программы Skype, электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. | | 1 |
| Практические занятия: Освоить алгоритм установки, настройки и звонков с помощью программы Skype. Настройка почтовой программы. Работа в почтовой системе локальной сети КЭК. Общение в Интернете в реальном времени. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. | | | | | 8 |  |
| Тема 5.3.  Основы HTML. Разработка Web-сайта | Содержание учебного материала | | | | | 16 |
| 1. | | | | Гипертекст. Язык разметки гипертекста НТМL. Структура HTML-документа. Теги. Атрибуты. Создание заголовков, параграфов, размещение рисунков на странице, форматирование текста, связывание страниц при помощи ссылок. HTML-редакторы. | 2 |
| Практические занятия: Разработка простого Web-сайта. Размещение текста, заголовков. | | | | | 4 |  |
|  | Промежуточная аттестация в форме экзамена | | | | |  |
| Всего: | | | | | | 266 |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

**2.3. Примерная тематика индивидуальных проектов**

1. Методы и средства создания и сопровождения сайта.

2. Мультимедиа технологии: использование их в профессиональной деятельности

3. Город, в котором я живу.

4. Моя профессия - моё будущее.

5. Электронная доска объявлений.

6. Разработка интерактивного плаката по информатике средствами MS Power Point.

7. Интернет - зависимость - проблема современного общества.

8. Влияние компьютера на здоровье человека.

9. Преступления в сфере компьютерной информации.

10. Приёмы работы с интерактивными средствами обучения.

11. Война ПК и книги.

12. Лень двигатель прогресса?

13. Безопасность работы в сети Интернет.

14. Компьютерные технологии в ... (выбрать интересующую область деятельности).

15. Действительно ли ПК - друг человека?

16. Умный дом.

17. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

18. Создание структуры базы данных библиотеки.

19. Простейшая информационно-поисковая система.

20. Конструирование программ.

21. Создание структуры базы данных — классификатора.

22. Поколения ЭВМ.

23. Видеоконференция, интернет-телефония - презентация Power Point

24. Графическое представление процесса.

25. Проект теста по предметам.

26. Профилактика ПК.

27. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.

28. Мой рабочий стол на компьютере

29. Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

30. Оргтехника и специальность.

31. Звуковая запись.

32. Музыкальная открытка.

33. Плакат-схема.

34. Эскиз и чертеж (САПР).

35. Резюме: ищу работу.

36. Личное информационное пространство.

37. Защита информации.

38. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

39. Электронная тетрадь.

40. Аудио и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения - учебный фильм

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочий стол преподавателя;

- передвижная доска (комбинированная);

- посадочные места по количеству обучающихся;

- методические указания для выполнения практических и лабораторных работ;

- комплект учебно-наглядных пособий по Информатике и ИКТ.

Технические средства обучения:

1. Аппаратные средства

* Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
* Интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
* Принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную студентами или преподавателем. Для многих применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
* Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими учебными заведениями.
* Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего компьютерного кабинета.

2. Программные средства

* Операционная система.
* Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Клавиатурный тренажер.
* Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
* Звуковой редактор.
* Простая система управления базами данных.
* Простая геоинформационная система.
* Система автоматизированного проектирования.
* Виртуальные компьютерные лаборатории.
* Программа-переводчик.
* Система оптического распознавания текста.
* Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
* Система программирования.
* Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
* Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
* Программа интерактивного общения
* Простой редактор Web-страниц

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 10 класс. Базовый уровень. - Режим доступа: <http://school24.yaguo.ru/newsite/wp-content/uploads/2019/10/informatika_10kl_bu_bosovall.pdf>

2.Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 11 класс. Базовый уровень. – Режим доступа:

<https://11klasov.com/4032-informatika-11-klass-bazovyy-uroven-bosova-ll.html>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Златопольский, Д.М. Программирование: типовые задачи, алгоритмы, методы : [12+] / Д.М. Златопольский. – 4-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 226 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=222873> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00101-789-9

2. Нагаева, И.А. Алгоритмизация и программирование. Практикум: учебное пособие : [12+] / И.А. Нагаева, И.А. Кузнецов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 168 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=570287> . – Библиогр.: с. 163-164. – ISBN 978-5-4499-0314-3. – DOI 10.23681/570287.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| личностные:  - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;  - осознание своего места в информационном обществе;  - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;  - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;  - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; | Выполнение самостоятельной работы по методическим указаниям: составление конспектов по темам, выполнение тестовых заданий, ответы на вопросы, решение и составление задач, подготовка презентаций, выполнение практической работы;  Выполнение лабораторной работы;  Проектно-исследовательская деятельность студентов;  Подготовка к докладам;  Написание рефератов. |
| метапредметные:  - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;  - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;  - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;  - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;  - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;  - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; | Оценка результатов устного опроса по всем темам;  Оценка результатов самостоятельной работы;  Оценка составления и решения задач по теме;  Оценка выполнения лабораторного занятия;  Оценка результатов тестирования;  Оценка подготовленных докладов. |
| предметные:  - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;  - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;  - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;  - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;  - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;  - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;  - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);  - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;  - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;  - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ   * + прав доступа к глобальным информационным сервисам;   - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. | Оценка результатов самостоятельной работы;  Оценка подготовленных докладов;  Оценка рефератов;  Оценка результатов устного опроса;  Оценка выполнения практического занятия;  Оценка выполнения лабораторного занятия;  Оценка результатов тестирования. |