

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Загвоздина Любовь Генриховна

Должность: Директор

Дата подписания: 29.05.2022 21:57:07

Уникальный программный ключ:

8ea9eca0be4f6fdd53da06ef676b3f826e1460eb

Министерство образования и науки Челябинской области

Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«Челябинский колледж Комитент»

(АНОПО «Челябинский колледж Комитент»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ  
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**УПВ.03 ГЕОГРАФИЯ**

Специальность: 43.02.14 Гостиничное дело

Квалификация выпускника: специалист по гостеприимству

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1. Область применения.....	3
1.2. Планируемые результаты.....	3
1.3. Показатели оценки результатов обучения.....	5
2. Задания для контроля и оценки результатов.....	8
4. Критерии оценивания.....	31

## 1. Паспорт оценочных средств

### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательного учебного предмета УПВ.03 География основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – образовательная программа) по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

Общеобразовательный учебный предмет УПВ.03 География изучается в течение одного семестра. Форма промежуточной аттестации.

Семестр	Форма аттестации
второй	Экзамен

### 1.2. Планируемые результаты

В результате освоения программы общеобразовательного учебного предмета УПВ.03 География учитываются планируемые результаты освоения образовательной программы:

#### *личностных:*

ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

#### *метапредметных:*

МР 1. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблю-

дением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

ПР 1. Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

ПР 2. Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

ПР 3. Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

ПР 4. Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

ПР 5. Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

ПР 6. Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

ПР 7. Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

ПР 8. Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире

## 1.2. Показатели оценки результатов обучения

Содержание учебного предмета	Результаты обучения	Вид контроля	Наименование оценочного средства/форма контроля
<b>2 семестр</b>			
Введение Тема 1 Источники географической информации	ЛР 4,7-10,14 ПР 1-8	Текущий	Проверка и оценивание практической работы
Тема 2. Политическое устройство мира	ЛР 4,7-10,14 ПР 1-8	Текущий	Проверка и оценивание практической работы

Тема 3. География мировых природных ресурсов Тема 3.2. Планеты.	ЛР 4,7-10,14 ПР 1-8	Текущий	Проверка и оценивание практической работы
Тема 4. География населения мир	ЛР 4,7-10,14 ПР 1-8	Текущий	Проверка и оценивание практической работы
Тема 8 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	ЛР 4,7-10,14 ПР 1-8	Текущий	Проверка и оценивание практической работы
<b>2 семестр</b>			
Тема 9 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	ЛР 4,7-10,14 ПР 1-8	Текущий	Выполнение индивидуального задания
Тема 10 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	ЛР 4,7-10,14 ПР 1-8	Текущий	Выполнение индивидуального задания
Тема 11 География населения и хозяйства Африки	ЛР 4,7-10,14 ПР 1-8	Текущий	Выполнение индивидуального задания
Тема 12 География населения и хозяйства Северной Америки	ЛР 4,7-10,14 ПР 1-8	Текущий	Выполнение индивидуального задания
Тема 13 География населения и хозяйства Латинской Америки	ЛР 4,7-10,14 ПР 1-8	Текущий	Выполнение индивидуального задания
Тема 14 География населения и хозяйства Австралии и Океании	ЛР 4,7-10,14 ПР 1-8	Текущий	Проверка и оценивание практической работы
Тема 15 Россия в современном мире	ЛР 4,7-10,14 ПР 1-8	Текущий	Проверка и оценивание практической работы
Тема 16 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	ЛР 4,7-10,14 ПР 1-8	Текущий	Проверка и оценивание практической работы
Тема 1 -16	ЛР 4,7-10,14 ПР 1-8	Промежуточный	Экзамен

## 2. Задания для контроля и оценки результатов

### 2.1. Задания для текущего контроля

Введение

Тема 1 Источники географической информации

Практическая работа Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Практическая работа Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы

Цель: развитие умений комплексного использования географических карт различной тематики с целью ознакомления с различными географическими картами, нахождения и применения географической информации, ее анализа

**Ход урока**

1. Организационный момент
2. Выполнение заданий

**Задание 1.**

1.1. Изучите карты географического атласа за 10 класс. Разделите все карты атласа на мировые, материков и государств. Приведите примеры.

1.2. Разделите все карты атласа на карты природных явлений и общественных явлений. Приведите примеры.

**Задание 2.**

Внимательно рассмотрите политическую карту мира в атласе. Ответьте на вопросы:

- а) В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?
- б) Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической картах мира?
- в) Какая информация вынесена в легенду политической карты мира?

### **Задание 3.**

С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

- 3.1. Перечислите страны, территории которых омываются водами Северного Ледовитого океана. Обозначьте их на контурной карте.
- 3.2. Запишите название единственного в мире государства, занимающего территорию целого материка. Обозначьте на контурной карте.
- 3.3. Изучите физическую карту материка Северная Америка. Отметьте основные географические объекты: крупные реки и озера, горы, моря и океаны, которые омывают берега материка. Нанесите их на контурную карту.
- 3.4. Изучите карту «Минеральные ресурсы». Отметьте основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки.
- 3.5. Изучите карту «Добывающая промышленность мира», отметьте основные центры добывающей промышленности Северной Америки.
- 3.6. На основе сопоставления и анализа карт установите закономерности развития географических процессов. Сделайте вывод о взаимосвязи рельефа и расположения месторождений полезных ископаемых и центров добывающей промышленности США и Канады.

### **Задание 4.**

Дополнительное ( усложненное)

- 4.1. Используя метод наложения географических карт различного типа, дайте краткую географическую характеристику территории страны (по выбору).
- 4.2. Полученные данные запишите в таблицу.

На основе анализа карт установите закономерности развития географических явлений и процессов. Сделайте **вывод** о взаимосвязи рельефа, климата, плотности населения и экономики страны.

### 5. Подведение итогов

## Тема 2. Политическое устройство мира

Практическая работа Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Цель: Знакомство с политической картой мира. Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов. Обозначение на контурной карте стран разной классификации

### **Ход урока**

#### 1. Организационный момент

### **Задание 1.**

Используя карты атласа, справочник «Страны мира», свои знания о важнейших событиях современной международной жизни составьте характеристику геополитического положения одной из стран мира.

Работа выполняется письменно по типовому плану.

### **План описания геополитического положения страны**

1. Общие сведения о стране (площадь, уровень социально-экономического развития, столица)
2. Положение страны на материке или в регионе.
3. Тип страны по географическому положению.

Задание 1. Решение практических задач по теме Законы Кеплера – законы движения небесных тел.

4. Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.

5. Соседское положение страны.

6. Участие стран – соседей в международных организациях.

7. Страны – союзники.

8. Приморское, транспортно - географическое положение.

9. Близость к горячим точкам.

10. Выводы о геополитическом положении страны.

### Вариант 1.

Характеристика геополитического положения США.

### Вариант 2.

Характеристика геополитического положения России.

### Вариант 3.

Характеристика геополитического положения Индии.

### Задание 2.

На контурную карту нанести границы государства, подписать соседей. Разработав самостоятельно условные знаки, показать уровень социально-экономического развития, отношение к политическим и военным блокам, важнейшие транспортные магистрали международного значения (по выбору студента).

### 2. Подведение итогов

### Тема 3. География мировых природных ресурсов

Практическая работа Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Практическая работа Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Цель: называть виды природных ресурсов; закрепить понятие «природопользование»; «ресурсообеспеченность»; закрепить знания о закономерностях размещения разных видов природных ресурсов, сравнивать соотношения ресурсообеспеченности в отдельных регионах или странах мира; сформировать умения рассчитывать ресурсообеспеченность.

### Ход урока

1. Организационный момент

2. Выполнение заданий

Используя приведенные в таблице данные, вычислите первым из предложенных способов ресурсообеспеченности стран отдельными видами ресурсов. Полученные результаты запишите в таблицу (по образцу).

Наз ва- ние стр ан ы	Нефть			Природный газ			Уголь			Железная руда			Дру- гие по- лез- ные ис- ко- пае- мые
	Запа- сы (млрд т)	Добы- ча (млн т)	ресур- сообес- печен- ность (лет)	За- па- сы (мл рд т)	До- быча (млн т)	ре- сур- со- обес- печен- ность (лет)	За- па- сы (мл рд т)	До- быча (млн т)	ре- сур- со- обес- печен- ность (лет)	За- па- сы (мл рд т)	До- быча (млн т)	ресур- сообес- печен- ность (лет)	
СШ А	4,6	294	15,6	5,7	619	9,2	170 0	973	1747, 2	10	49	204,1	Мед- ная руда, сви- нец,

													цинк, ти- тан, вана- дий, золо- то, воль- фрам, фос- фо- риты, соли.
Рос- сия	3,2	505		24,1	647		310 0	298		50	95		
- запасы или добыча незначительны, ? – данных нет, * - железная руда низкого качества.													

**Задание 2.** Используя данные про количество населения сравниваемых стран, вычислите их ресурсообеспеченность нефтью другим из предложенных способов.

---



---

**Задание 3.** Используя данные таблицы, вычислите другим из предложенных способов обеспеченности стран земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями. Полученные результаты занесите в таблицу (по образцу).

Название страны	Численность населения (млн чел)	Земельные ресурсы (млн га)	Обеспеченность земельными ресурсами 1 жителя (га/чел)	Площадь с/х угодий (из них земли, которые обрабатываются) (млн га)	Обеспеченность с/х угодьями 1 человека (из них землями, которые обрабатываются) (млн га)
США	312	937,3		428 (187,7)	
Германия	81	35,7		18 (12)	
Россия	139	1707,5	12,3	* (132,3)	* (0,95)
Бразилия	205	851,2		238 (50,7)	
Китай	1343	959,6		387 (95,7)	
Индия	1206	328,8	0,27	18 (169,6)	0,15 (0,14)

\* - данные отсутствуют

Из сравниваемых стран лучше обеспечена:

а) земельными ресурсами - \_\_\_\_\_

б) сельскохозяйственными угодьями - \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Обеспеченность земельными ресурсами зависит от площади страны, а обеспеченность с/х угодьями зависит еще и от других факторов. Назовите факторы, которые влияют на обеспеченность с/х угодьями сравниваемых стран (климат, рельеф, уровень развития сельского хозяйства)

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Используя данные таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран водными и земельными ресурсами.



Название страны	Количество населения (млн чел)	Суммарные речные запасы водных ресурсов (км <sup>3</sup> )	Обеспеченность суммарными водными ресурсами 1 жителя (м <sup>3</sup> )	Площадь лесных угодий (млн га)	Обеспеченность лесными угодьями 1 жителя (га)
США	312	2478	7942	296	0,95
Германия	81	171	2111	7,2	0,09
Россия	139	4498	32360	850	6,12
Бразилия	205	6950	33902	514,5	2,51
Китай	1343	2800	2085	115	0,086
Индия	1206	2085	1729	64	0,053

Из сравниваемых стран лучше обеспечена:

1. водными ресурсами - \_\_\_\_\_ .
2. лесными ресурсами - \_\_\_\_\_ .

Укажите факторы, которые могут в будущем повлиять на обеспеченность сравниваемых стран этими видами ресурсов.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 6.** Перечислите рекреационные объекты, которые привлекают туристов в одну из стран, которые сравнивались (по выбору).

---



---



---

**Задание 7.** Предложите мероприятия, к которым необходимо прибегнуть правительству одной из сравниваемых стран (по выбору), чтобы сделать ее еще более привлекательной для иностранных туристов.

---



---

**Вывод.** Укажите, какая из сравниваемых стран лучше обеспечены природными ресурсами. Обоснуйте свою точку зрения.

3. Подведение итогов

Тема 4. География населения мира.

Практическая работа Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Практическая работа Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

**Цель:** систематизировать знания о демографической политике в странах с разным типом производства

**Ход урока:**

1. Организационный момент
2. Заслушивание докладов с презентацией по теме Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.
3. Выполнение заданий

Задание 1. Заполните таблицу, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;

Таблица 1 - Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира.

<i>Регионы мира</i>	<i>Коэффициент рождаемости (‰)</i>	<i>Коэффициент смертности (‰)</i>	<i>Коэффициент естественного прироста (‰)</i>	<i>Тип воспроизводства</i>	<i>Демографический этап</i>
Весь мир	23	9	14		
СНГ	13	14	-1		
Зарубежная Европа	11	11	0		
Зарубежная Азия	23	8	15		
Юго-Западная Азия	28	7	21		
Восточная Азия	16	7	9		
Африка	40	14	26		
Северная Америка	15	9	6		
Латинская Америка	25	7	18		
Австралия	14	7	7		
Океания	28	9	19		

Задание 2.

Дайте характеристику демографической ситуации в Индии и Германии по следующему плану:

- запишите численность населения, среднюю плотность и районы с наибольшей плотностью населения в стране.
- нанесите на контурную карту районы с наибольшей плотностью населения.
- определите особенности естественного и механического прироста населения в стране.
- определите особенности возрастного и полового состава населения в стране.
- определите и запишите своеобразие занятости населения, долю городского и сельского населения.
- определите обеспеченность страны трудовыми ресурсами.

Сформулируйте вывод о демографической политике, проводимой государствами Индии и Германии.

**Контрольные вопросы:**

1. Почему один из отчетов ООН был назван «Наш демографически разделенный мир»?
2. Правы ли те демографы, которые считают, что 21 век станет веком старения населения Земли?
3. Назовите основные условия, которые влияют на процессы рождаемости, смертности и естественного прироста.
4. Объясните понятия «демографический взрыв» и «демографический кризис».

## Подведение итогов

Тема 8 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Практическая работа Заслушивание докладов по темам Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира

**Цель:** систематизировать знания о демографической политике в странах с разным типом воспроизводства

### Ход урока:

1. Организационный момент
2. Заслушивание докладов с презентацией по темам
3. Выполнение заданий

### Задание 1.

Что такое мировое хозяйство? Что способствовало формированию мирового хозяйства? Когда сформировалось мировое хозяйство?

### Задание 2.

Что такое международное географическое разделение труда (МГРТ)? Назовите причины МГРТ.

### Задание 3.

Что такое отрасли специализации территории (страны)? Определите отрасли специализации следующих стран

Австралия Германия Канада Саудовская Аравия Швеция Эквадор Япония	горнодобывающая промышленность, добыча угля, нефтедобыча и нефтепереработка, черная металлургия, судостроение, производство электротехники, автомобилестроение, робототехника, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность, зерновое хозяйство, овцеводство, выращивание бананов, выращивание цитрусовых, фиников
---	---

### Задание 4.

Что такое транснациональные корпорации (компании) ТНК?

Укажите вид основной продукции и национальную принадлежность ТНК

Adidas APPLE Audi BASF Bayer AG Bayerische Motoren Werke Binatone	Boeing Bosch British Petroleum (BP) British Steel Cadbury Coca-Cola	Daimler Benz Danone Epson Erich Krause Exxon Ferrari FIAT Ford
General Motors HENST IBM KRUPP Mittal Still Nestle	Nokia OPEL PHILIPS Procter & Gamble Rolex Rolls-Royce	Schwarzkopf & Henkel Siemens Thomson TISSEN Volkswagen Volvo

## 4. Подведение итогов

Тема 9 География населения и хозяйства Зарубежной Европы

**Практические занятия:** Выполнение заданий по теме Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

**Цель:** развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тес-

ных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий

**Ход урока:**

1. Организационный момент
2. Заслушивание докладов с презентацией по темам
3. Выполнение заданий

Составить комплексную характеристику **Германии, Финляндии** по плану в таблице.

Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство предложенной территории.

1. Рельеф.	
2. Полезные ископаемые.	
3. Агроклиматические ресурсы, внутренние воды.	
4. Почвы.	
5. Население (плотность, городское и сельское, крупнейшие города).	
6. Отрасли промышленности.	
7. Отрасли сельского хозяйства.	

4. Подведение итогов

Тема 10 География населения и хозяйства Зарубежной Азии

**Практические занятия:** Выполнение заданий по теме Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

**Цель:** развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий

**Ход урока:**

1. Организационный момент
2. Заслушивание докладов с презентацией по темам
3. Выполнение заданий

Составить комплексную характеристику **восточной части Китая, Северной Карее** по плану в таблице.

Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство предложенной территории.

1. Рельеф.	
2. Полезные ископаемые.	
3. Агроклиматические ресурсы, внутренние воды.	
4. Почвы.	
5. Население (плотность, городское и сельское, крупнейшие города).	
6. Отрасли промышленности.	
7. Отрасли сельского хозяйства.	

4. Подведение итогов

Тема 11 География населения и хозяйства Африки

**Практические занятия:** Выполнение индивидуального задания по теме Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

**Цель:** развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий

**Ход урока:**

1. Организационный момент
2. Заслушивание докладов с презентацией по темам
3. Выполнение заданий

Составить комплексную характеристику **Африки** по плану в таблице.

Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство предложенной территории.

1. Рельеф.	
2. Полезные ископаемые.	
3. Агроклиматические ресурсы, внутренние воды.	
4. Почвы.	
5. Население (плотность, городское и сельское, крупнейшие города).	
6. Отрасли промышленности.	
7. Отрасли сельского хозяйства.	

4. Подведение итогов

Тема 12 География населения и хозяйства Северной Америки

**Практические занятия:** Выполнение индивидуального задания по теме Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

**Цель:** развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий

**Ход урока:**

1. Организационный момент
2. Заслушивание докладов с презентацией по темам
3. Выполнение заданий

Составить комплексную характеристику **Северной Америки** по плану в таблице.

Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство предложенной территории.

1. Рельеф.	
2. Полезные ископаемые.	
3. Агроклиматические ресурсы, внутренние воды.	
4. Почвы.	
5. Население (плотность, городское и сельское, крупнейшие города).	
6. Отрасли промышленности.	
7. Политическая система	
8. Отрасли сельского хозяйства.	

4. Подведение итогов

### Тема 13 География населения и хозяйства Латинской Америки

**Практические занятия:** Выполнение индивидуального задания Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура

**Цель:** развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий

#### Ход урока:

1. Организационный момент
2. Заслушивание докладов с презентацией по темам
3. Выполнение заданий

Составить комплексную характеристику **Бразилии и Мексики** по плану в таблице.

Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство предложенной территории.

1. Рельеф.	
2. Полезные ископаемые.	
3. Агроклиматические ресурсы, внутренние воды.	
4. Почвы.	
5. Население (плотность, городское и сельское, крупнейшие города).	
6. Отрасли промышленности.	
7. Политическая система	
8. Отрасли сельского хозяйства.	

#### 4. Подведение итогов

### Тема 14 География населения и хозяйства Австралии и Океании

**Практические занятия:** Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства

**Цель:** развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий

#### Ход урока:

1. Организационный момент
2. Заслушивание докладов с презентацией по темам
3. Выполнение заданий

Составить комплексную характеристику **Австралии и Океании** по плану в таблице.

Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство предложенной территории.

1. Рельеф.	
2. Полезные ископаемые.	
3. Агроклиматические ресурсы, внутренние воды.	
4. Почвы.	
5. Население (плотность, городское и сельское, крупнейшие города).	
6. Отрасли промышленности.	

7. Политическая система	
8. Отрасли сельского хозяйства.	

## 4. Подведение итогов

Тема 15 Россия в современном мире

**Практические занятия:** Практическая работа Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Практическая работа Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

**Цель:** развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий

**Ход урока:**

1. Организационный момент
2. Заслушивание докладов с презентацией по темам
3. Выполнение заданий

**Задание №1** Политическая и экономическая оценка государственных границ России. Особенности физико-географического положения.

- 1.Россия - \_\_\_\_\_ государство мира. (крупнейшее)
- 2.Россия расположена в \_\_\_\_\_ частях света (двух).
- 3.Россия омывается водами \_\_\_\_\_ океанов (трех).
- 4.Россия --- страна ( северная).
- 5.Крайние точки России: (Установи соответствие)

**Задание № 2** Определение природно-ресурсного потенциала России. Используя карты атласа, составьте таблицу, характеризующую основные самые большие запасы природных ресурсов России. Сделайте вывод о значении регионов.

Доля России по разведенным запасам	Место России по добыче
Газа -35	Газа-1( каменный уголь)
Нефти-10	Нефти-2
Угля-12	Угля-6
Платина -12	Алмазы -30

**Задание №3** Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности.

Составьте таблицу, указав данные районы.

Название района	Его специализация ( отрасли промышленности)
Центральный	
Поволжье	
Северо-Западный район	
Северный Кавказ	
Дальний Восток	
Регионы Западной и Восточной Сибири	

. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности России.

## 4. Подведение итогов

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации

### Контрольная работа

#### Вариант 1.

#### 1. По особенностям административно-территориального устройства страны делятся на:

Метрополии и колонии

Федеративные и унитарные

Республики и монархии

Доминионы и протектораты

#### Биологические ресурсы относятся к группе:

Исчерпаемых, возобновимых

Неисчерпаемых

Исчерпаемых, невозобновимых

Комплексных

#### К районам с высокой плотностью населения относятся:

СеверАвстралии и Великобритании

Северо - Восток США и Восток Китая;

ЦентрКанады и Франции;

Северо–Запад Бразилии и Индии

#### Наибольшую площадь имеют страны:

Канада

Аргентина

Россия

Мексика

#### Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Великобритания А. Канберра

2. Австралия В. Праг

3. Чехия С. Берлин

4. Германия D. Лондон

Рост городов, повышение удельного веса городского населения, расширение систем городов, называется ....

#### Главной причиной снижения естественного прироста населения в Индии является:

Национальные традиции

Социально-экономические причины

Демографическая политика

Демографический взрыв

#### 8. Главными потребителями пресной воды являются:

Бытовое потребление

Промышленность

Сельское хозяйство

Транспорт

#### 9. К экономически развитым государствам относятся:

Китай и Индия

Бразилия и Мексика

Австрия и Швеция

Египет и Ливия

#### 10. Страны-члены АСЕАН:

Индонезия, Малайзия

Пакистан, Индия

Иран, Ирак

Австралия, Новая Зеландия

#### Вариант 2.



**1. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется:**

Демократическим

Федеративным

Суверенным

Унитарным

**2. Какие из перечисленных агломераций относятся к крупнейшим?**

Мехико

Гуанчжоу

Токио

Нью-Йорк

**3. Установите соответствие между страной и агломерацией:**

1. Германия А. Бирмингемская

2. Великобритания В. Лионская

3. Италия С. Рурская

4. Франция Д. Миланская

**4. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, называется \_\_\_\_\_ населения.**

**5. Какие государства имеют практически все виды минеральных ресурсов?**

Индия

Япония

Саудовская Аравия

Россия

**К группе исчерпаемых невозобновимых ресурсов относятся:**

Биологические ресурсы

Земельные ресурсы

Минеральные ресурсы

Гидроэнергетические ресурсы

**Наибольшую численность населения имеют страны:**

США

Франция

Германия

Россия

**8. В каких странах республиканская форма правления?**

Германия

ЮАР

Марокко

Япония

**9. Страны-члены НАФТА:**

Мексика, США, Канада

Аргентина, Мексика, Бразилия

Норвегия, Швеция, Финляндия

**По показателю пассажирооборота ведущим является транспорт:**

Железнодорожный

Автомобильный

Воздушный

Морской

**Вариант 3.**

**К странам с республиканской формой государственного правления относятся:**

Польша и Великобритания

Финляндия и Швеция

Франция и Германия

Япония и Канада

**2. Развивающимся странам характерны понятия:**

Субурбанизация

Городской взрыв

Депопуляция

Трущобная урбанизация

**3. Установите соответствие страна и наибольшие запасы природного ресурса:**

1. Австралия А. нефть

Россия В. Алмазы

Саудовская Аравия С. Водные ресурсы

Бразилия D. Природный газ

4. Естественная убыль населения, смертность превышает процесс рождаемости, называется \_\_\_\_\_

**К ключевым странам относятся:**

Россия

Китай

Бразилия

Аргентина

**Страна Зарубежной Европы, не имеющая выхода к морю:**

Норвегия

Швеция

Германия

Австрия

**Наибольшее количество сухопутных соседей имеют:**

США и Бразилия

Россия и Китай

Австралия и Мексика

Италия и Индия

В странах первого типа воспроизводства демографическая политика направлена на:

Снижение рождаемости

Повышение рождаемости

Снижение смертности

Повышение смертности

**Страны-члены АТЭС:**

Монголия, Казахстан

Япония, Австралия

Китай, Индия

Испания, Италия

**На производстве вина и винограда специализируются:**

Франция, Италия

США, Монголия

Латвия, Аргентина

Дания, Швеция

**Вариант 4.**

**1. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности характерны для стран:**

Зарубежной Европы

Африки

Зарубежной Азии

Северной Америки

**2. К странам переселенческого капитализма относятся:**

Австралия

ЮАР

Австрия

Швеция

**3. Установите соответствие между столицей и государством:**

Осло А. Испания

Афины В. Португалия

Мадрид С. Норвегия

Лиссабон D. Греция

**4. Система мер принимаемых государством, с целью воздействия на прирост населения, называется \_\_\_\_\_****5. Южный лесной пояс характеризуется:**

Преобладанием широколиственных пород деревьев

Преобладанием хвойных пород деревьев

Медленным приростом

Бедным видовым составом

**6. Страны – архипелаги:**

Шри-Ланка

Исландия

Япония

Индонезия.

**7. В какой стране наибольшее число мегаполисов?**

Китай

Россия

США

Австралия

**8. Наибольшей по численности, является языковая семья:**

Уральско-Юкагирская

Алтайская

Индоевропейская

Австралийская

**9. Странами трудовой иммиграции являются:**

Китай, Япония

Саудовская Аравия, Кувейт

Испания, Италия

Мексика, Панама

**10. Производство бананов является отраслью специализации:**

Африки

Северной Америки

Латинской Америки

Зарубежной Азии

**Вариант 5.****Первый тип воспроизводства населения характерен для стран;**

Индия

США

Ливия

Саудовская Аравия

**К национальным религиям относятся:**

Буддизм

Индуизм

Конфуцианство

мусульманство

**Установите соответствие между страной и морем, которое омывает её берега:**

Норвегия А. Средиземное море

Испания В. Чёрное море

Украина С. Аравийское море

Индия D. Норвежское море

**4.** \_\_\_\_\_ тип воспроизводства населения характеризуется средними и низкими показателями рождаемости, смертности и естественного прироста.

**В структуре экспорта развивающихся государств, преобладает продукция:**

Машиностроения

Природных ресурсов

Химической промышленности

Тяжёлой промышленности

**6. К микро-государствам Европы относятся:**

Ватикан

Бельгия

Нидерланды

Андорра

**7. Внутриконтинентальное расположение имеют страны:**

Монголия

Дания

Италия

Афганистан

**8. Странами членами ЕС (Евросоюза) являются:**

Швейцария, Швеция

Австрия, Австралия

Россия, Финляндия

Дания, Нидерланды

**9. В какой стране производится цейлонский чай?**

Индия

Пакистан

Бангладеш

Шри-Ланка

**10. Наиболее обеспечен водными ресурсами пояс:**

Тропический

Экваториальный

субтропический

**Вариант 6.**

**Основным показателем уровня урбанизации является:**

Рост городов

Наличие агломераций

Доля городского населения

Наличие мегаполисов

**2. Высокая доля населения пожилого возраста характерна для стран:**

Индия

Япония

Египет

Германия

**3. Установите соответствие между страной и отраслью специализации:**

Япония А. Производство часов

Швейцария В. Масличные культуры

Греция С. Производство стекла

Чехия D Автомобилестроение

**4.** \_\_\_\_\_ тип воспроизводства населения характеризуется высокими показателями рождаемости и естественного прироста, средней смертностью.

**5. Район с выгодным ЭГП, для которого устанавливается льготный и таможенный режим, особые условия ценообразования с целью привлечения иностранного капитала и новейших технологий, называется:**

Экономический район

Центр торговли

Свободная экономическая зона

Страна с открытой экономикой

**6. В Восточную Европу входят страны:**

Россия

Испания

Чехия

Румыния

**7. В каких регионах преобладает женское население:**

Саудовская Аравия

Китай

Россия

Франция

**8. К нефтеэкспортирующим странам относятся:**

Россия

Саудовская Аравия

Китай

Кувейт

**9. Страны-члены ЛАИ:**

Мексика, США

Боливия, Чили

Аргентина, Канада

Чили, Гондурас

**10. Крупнейшие производители кофе:**

Бразилия, Колумбия

Аргентина, Мексика

Чили, Венесуэлла

Боливия, Парагвай

### Вопросы к экзамену

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.

2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.

3. Карта: «Назвать и показать материки начиная с самого большого. Дать характеристику ЭГП США».

4. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.

5. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.

6. Карта: «Показать регион Западной Европы. Дать характеристику ФРГ».

7. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.

8. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.

9. Карта: «Назвать и показать океаны. Дать характеристику странам Африки».
10. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
11. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
12. Карта: «Показать регион Зарубежная Азия. Дать характеристику Японии».
13. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
14. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
15. Карта: « Назвать и показать самые многочисленные государства мира. Определение и сравнение показателей прироста населения в разных странах (по выбору учителя).»
16. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов.
17. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору учащегося).
18. Карта: «Назвать и показать страны богатые запасами нефти и газа. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран (по выбору учителя).»
19. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
20. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
21. Характеристика по картам ЭГП страны (по выбору учителя).
22. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
23. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
24. Карта: «Назвать и показать страны Карибского региона. Дать Характеристику Мексики.»
25. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
26. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору учащегося).
27. Карта: « Назвать и показать материки и океаны. Определение и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира (по выбору учителя).»
28. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
29. Общая экономико-географическая характеристика США.
30. Карта: «Назвать и показать Андские страны. Характеристика Андских стран.»
31. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
32. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
33. Карта: «Показать и охарактеризовать Австралию.»
34. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.
35. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
36. Карта: «Назвать и показать станы Атлантического региона Латинской Америки. Дать характеристику Бразилии.»
37. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост

- населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
38. Общая экономико – географическая характеристика стран Зарубежной Азии..
39. Карта: «Назвать и показать самую высокую точку мира. Показать остров Мадагаскар.»
40. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
41. Миграция населения . Виды миграции.
42. Карта: «Назвать и показать самую крупную на Земле пустыню. Дать характеристику ЭГП Великобритании.»
43. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
44. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
45. Карта: «Назвать и показать самый большой остров в мире. Сравнительная характеристика по карте обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями.»
46. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
47. Общая экономико – географическая характеристика стран Зарубежной Европы..
48. Карта: «Назвать и показать страны Южной Азии. Дать характеристику Индии.»
49. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
50. Общая экономико – географическая характеристика стран Африки..
51. Карта: « Показать и охарактеризовать Канаду.»
52. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
53. Общая экономико-географическая характеристика КНР.
54. Карта: « Назвать и показать Андские страны. Дать характеристику Венесуэлы.
55. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
56. Общая экономико – географическая характеристика стран Юго – Западной Азии.
57. Карта: « Назвать и показать материки и океаны. Показать Индонезию, Монголию, Францию, Аргентину, США, Египет.»
58. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.
60. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору учащегося).
61. Карта: «Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран водными ресурсами. Показать Саудовскую Аравию, Японию, Великобританию, Канаду, Перу, ЮАР».
62. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
63. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
64. Карта: «Назвать и показать самые крупные страны по занимаемой площади. Показать Индию, Германию, Алжир, Чили, Австралию, Казахстан».

### 3. Критерии оценивания

**Критерии оценивания результатов контрольной работы:**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Перечень ошибок:

Грубые ошибки

- Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов.
- Неумение выделять в ответе главное.
- Неумение применять знания для решения задач; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения.
- Небрежное отношение к оборудованию.

Негрубые ошибки

- Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия.
- Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей.

Недочеты

- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем.
- Орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Критерии оценивания результатов практической работы**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся:

- а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- г) правильно выполнил анализ погрешностей;
- д) соблюдал требования безопасности труда.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если выполнены требования к оценке 5, но:

- а) опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- б) или было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:

- а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,
- б) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок ( в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения,
- в) или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей,
- г) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если:



- а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы,  
 б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,  
 в) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

**Оценка «1»** ставится в тех случаях, когда учащийся совсем не выполнил работу или не соблюдал требований безопасности труда.

### **Критерии оценивания конспекта**

Оценка **«отлично»** ставится, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют. Оценка **«хорошо»** ставится, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки. **«Удовлетворительно»** – если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Студент не всегда полно и обстоятельно отвечает на вопросы по изучаемой проблеме. Не представлены необходимые таблицы и схемы. Иначе, студент получает оценку **«неудовлетворительно»**.

### **Критерии оценивания докладов с презентациями**

Для оценки презентации выделены следующие критерии: соответствие презентации теме; достижение поставленных целей и задач; актуальность, точность и полезность содержания; графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.); доступность подачи материала; логичный порядок изложения; наличие выводов; дизайн презентации; анимация и удобство переходов между слайдами.

### **Критерии оценивания экзамена**

Критерии оценивания:

- степень полноты, точности, самостоятельности ответа;
- качество изложения программного материала при ответе на основной и дополнительные вопросы преподавателя;
- способность увязывать теорию с практикой;
- использование в ответе материала разнообразных литературных источников.

Шкала оценивания: Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
91-100 баллов «отлично»	Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников
61-90 баллов «хорошо»	При ответе на вопросы студентом допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.

31-60 баллов «удовлетворительно»	При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.
0-30 баллов «неудовлетворительно»	– при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; – студент отсутствовал при проведении итогового контроля знаний по дисциплине

- 91-100 баллов – «зачтено с оценкой отлично»;
- 61-90 баллов - «зачтено с оценкой хорошо»;
- 31-60 баллов - «зачтено с оценкой удовлетворительно»;
- (0 - 30 баллов) – «незачтено»

За дополнительную работу студента по дисциплине преподаватель может начислить до 10 «премиальных» баллов.