

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Загвоздина Любовь Генриховна
Должность: Директор
Дата подписания: 07.06.2022 13:43:11
Уникальный программный ключ:
8ea9eca0be4f6fdd53da06ef676b3f826e1460eb

Министерство образования и науки Челябинской области
Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Челябинский колледж Комитент»
(АНОПО «Челябинский колледж Комитент»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Квалификация выпускника: Техник - программист

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
1.1. Область применения	3
1.2. Планируемые результаты освоения компетенций	4
1.3. Показатели оценки результатов обучения	6
2. Задания для контроля и оценки результатов	6
3. Критерии оценивания	8

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – образовательной программы) по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Дисциплина ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи изучается в течение одного семестра. Форма аттестации по семестрам.

Семестр	Форма аттестации
третий	Дифференцированный зачёт

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи обучающийся должен

уметь:

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова;
- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности..

знать:

- фонемы; особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; логическое ударение; орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений;
- правила правописания;
- функциональные стили литературного языка.

Перечень формируемых компетенций

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Показатели оценки результатов обучения

Содержание учебной дисциплины	Результаты обучения (ОК, ПК)	Вид контроля	Наименование оценочного средства/форма контроля
3 семестр			
Тема 1. Фонемы. Фонетические единицы и звуковые средства выразительности	ОК 1.- ОК 9.	Текущий	Проверка упражнений.
Тема 2. Орфоэпические нормы	ОК 1.- ОК 9.	Текущий	Проверка упражнений.
Тема 3. Лексические и фразеологические единицы русского языка	ОК 1.- ОК 9.	Текущий	Проверка упражнений.
Тема 4. Способы словообразования	ОК 1.- ОК 9.	Текущий	Проверка упражнений.
Тема 5. Самостоятельные и служебные части речи	ОК 1.- ОК 9.	Текущий	Проведение устного опроса. Проверка упражнений. Проверка контрольных работ.
Тема 1. - 10.	ОК 1.-ОК 9.	Промежуточный	Дифференцированный зачёт

2. Задания для контроля и оценки результатов

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1. Фонемы. Фонетические единицы и звуковые средства выразительности.

Практическое занятие.

Цель: уметь пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка.

Ход занятия:

1. Организационный момент
2. Выполнение заданий

Задание № 1. Перепишите. В выделенных словах назовите звуки и буквы. Распределите слова по группам:

Количество звуков и букв совпадает	Звуков больше, чем букв	Букв больше, чем звуков
------------------------------------	-------------------------	-------------------------

Какой темой объединены приведенные высказывания? Определите лексическое значение слова *общение*. Раскройте смысл первого высказывания.

1. Человек не может *жить* один. Высшее *счастье*, радость человеческая – общение с другими людьми (В. Сухомлинский). 2. Ласковое слово, что *весенний* день (пословица). 3. *Ученье* – свет, а неученье – тьма (пословица). 4. Слово – *великое* орудие жизни (В. Короленко). 5. *Ошибка* в мыслях вызывает ошибку в словах, ошибка в словах вызывает ошибку в делах (Д. Писарев).

Задание № 2. Прочитайте. Запишите сначала слова, которые начинаются звонкими согласными, потом – начинающиеся глухими согласными. Назовите в этих словах твердые и мягкие согласные.

Какое высказывание о книге вам особенно понравилось?

Представьте, что вы знакомы с автором этого высказывания; напишите ему письмо (согласны вы с его мыслями или нет, почему, что можете рассказать о своем отношении к чтению, о любимых книгах).

1. Любой дом без книг кажется мрачным и невеселым (М. Танк).

2. Что может быть драгоценнее, как ежедневно входить в общение с мудрейшими людьми мира (Л. Толстой).

3. Книга – это могучее оружие. Умная, вдохновенная книга нередко решает судьбу человека (В. Сухомлинский).

4. Учитесь и читайте. Читайте книги серьезные. Жизнь сделает остальное (Ф. Достоевский).

5. Люди нравственно культурные, сознательные труженики вырастают в семьях, где царит глубокое уважение к книге (В. Сухомлинский).

3. Подведение итогов

Тема 2. Орфоэпические нормы

Практическое занятие.

Цель: уметь пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка

Ход занятия:

1. Организационный момент

2. Выполнение заданий

Задание № 1. Расставьте ударение

Город, доктор, доклад, завод, фотограф, пароход, композитор, альбом, овраг, аппарат, овощи, комната, автомашина, собака, дорога, скала, голова, борода, оса, окно, остановка, куколка, бабушка, отец, сестра, лекарство, отчество, берег, без места, под окном, в лесу, на столе, под снегом, у дома, у города, над дверью, по полю, через реку.

Задание № 2

1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

бАловать

ознакОмленный

оптОвый

газопровОд

крАлась

2. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

гнаЛА

красИвее

умЕрший

ворвАлась

гипОтеза

3. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

каталОг
 тОрты
 углубИть
 окрУжит
 цЕнтнер

4. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

гербОвый
 бАнты
 Издавна
 ревЕнь
 экспЕрт

5. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

цЕмент
 звонИт
 мантЫ
 договОр
 создАл

6. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

тОтчас
 украИнский
 водопровОд
 дОкрасна
 запертА

7. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

кормЯщий
 отдАв
 логИн
 гналАсь
 мельКОМ

8. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

досУг
 понялА
 мастерскИ
 вклюЧишь
 флюорогрАфия

9. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

налилА
 щАвель
 плЕсневеть
 зАнял
 вОвремя

10. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

туфлЯ
 пОручни
 лЕнишься

пробИл
тамОжня

11. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

дотрОнуться
крАны
пУльты

откупОрить
красИвейший

12. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

жАлюзи
мусоропровОд
уговОр
чИстильщик

вчистУю

13. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

запертА
морозИще
киломЕтр
отобралА
укрепИт

14. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

сОздало
заждалАсь
понЯв
плЕсневеть

тОрты

15. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

граждАнство
дефИс
Искра
позвонИшь
отрОчество

Тема 3. Лексические и фразеологические единицы русского языка

Практическое занятие.

Цель: уметь определять лексическое значение слова, пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;

Ход занятия:

1. Организационный момент
2. Выполнение заданий

Задание № 1. Найти и записать пословицы и поговорки, используемые в речи.

Задание № 2. Подчеркните избыточные слова. Разграничьте плеоназм и тавтологию.

При въезде в город их обыскивали и проверяли у них сумки на предмет наличия чего-нибудь опасного. 2. Для обмена валюты необходимо обязательное наличие паспортов. 3. Сегодня импичменту по отрешению главы государства от должности в Государственной думе дан ход. 4. В сборнике предложены варианты заданий, предлагавшихся на

вступительных экзаменах в ведущие вузы России в последние годы. 5. Она может не быть хорошей или рачительной хозяйкой, но так поставить себя в глазах мужа, что именно в их семье лучше, нежели у других.

Задание № 3. Составьте словосочетания, употребив данные слова в прямом и переносном значении.

Например, Золотой – золотой слиток (прямое значение), золотой стандарт, золотые руки, золотой человек (переносное).

Богатый, штамп, крыло, спутник, сдавать.

Задание № 4. Исправьте ошибки в употреблении паронимов. Обратите внимание: в каждом предложении допущено две ошибки в употреблении паронимов.

1. Я отправил ему благодарное письмо, но мой адресант не ответил мне. 2. Он допустил логичную ошибку, и стоит тактически намекнуть ему, как ее исправить. 3. Вполне возможно, новая система кредитования предприятий будет эффектнее, чем прежняя, и прибыль предприятия составит более значимую сумму. 4. Средства стоит расходовать экономически, иначе предприятие перестанет быть доходчивым. 5. Результатность работы зависит от таких фактов как мотивация работника и условия труда

3. Подведение итогов.

Тема 4. Способы словообразования

Практическое занятие.

Цель: уметь использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;

Ход занятия:

1. Организационный момент

2. Выполнение заданий

Задание № 1. Сделайте письменный словообразовательный разбор слов.

Добежать, десантник, сотрудник, бездомный, уцелеть, лесовоз, охотничий, бездорожье, сверхмощный, кто-то, нуждаться, водонепроницаемый, долгоиграющий, столовая, перелет, издали, быстро (идти), по-новому, книголюб, землепашец, видоизменить, просмотр, ООН, старпом, красноречие.

Задание № 2. Запишите несколько примеров слов, образованных:

а) приставочным способом;

б) суффиксальным способом;

в) приставочно-суффиксальным способом;

г) способом сложения.

Задание № 3 Укажите:

Слова с нулевым окончанием.

Солидарность, стремление, преуспел, участвуя, шире, альпинист, байдарка, шоссе, преодолел, преврати.

Слова, которые не имеют окончаний.

Статья, приобретаю, вчера, дисциплина, табло, сегодня, ситуация, высушив, пенальти, двести.

Слова с двумя приставками.

Воодушевить, вообразить, непобедимый, непогрешимый, воссоединение, посоветовать, подействовать, озаглавить, озадачить, обнажить.

Слова с двумя суффиксами.

Талантливый, оркестрантка, ремесленник, программный, виртуозность, гостиница, типографский, печатать, авторство.

Сложные слова.

Биография, ситуация, жизнеописание, проектировать, кинотеатр, поликлиника, мультивитамины, великолепный, радиопередача, безотчетный.

3. Подведение итогов.

Тема 5. Самостоятельные и служебные части речи

Практическое занятие.

Цель: уметь пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;

Ход занятия:

1. Организационный момент
2. Устный опрос
 - Какая самостоятельная часть речи не имеет окончания?
 - На какие вопросы отвечает существительное?
 - Что относится к глаголам?
 - Какие части речи изменяются по родам?
 - Каким членом предложения чаще всего бывают краткие прилагательные?
 - Есть ли у наречий окончания?
3. Выполнение заданий

Задание № 1. Спишите текст. Выпишите вместе с существительными прилагательные, с которыми они связаны. В скобках напишите вопросы. Проверьте окончания прилагательных окончаниями вопросов.

Образец. Облако (какое?) чёрное.

Чёрное облако закрыло солнце. Густая пыль поднялась на дороге. Задрожала осиновая роща. Вспыхнула яркая молния. Упали крупные капли дождя.

Задание № 2. Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы.

1) (В) течени... дня, (в) продолжени... речи, (на) счет меня не беспокойся, (в) продолжени... романа, (в) следстви... болезни, (в) завершени... работы состоялось собрание; (в) следстви..., которое вел опытный работник...; (в) течени... болезни наметились улучшения; (в) отличи... от Онегина..., (в) заключени... врача, (в) заключени... юриста; недостатки выявились (в) завершени... отчета; он пробыл (в) заключени... три года, (во)избежан... пожара, (в)отношен... доклада; все дело (в)отлич... между героями, (в)роде птицы, (в)место веселья, (на)встречу волнам.

2) (В)виду длительной засухи мы часто поливали огород водой из соседнего озерка. (В)следстви... по этому делу было много погрешностей. (В)заключени... доклада были приведены убедительные цифры. (Не)смотря на поздний час, спать никто не ложился. В те страшные времена (в)заключени... находилось много прекрасных и умных людей из русской интеллигенции. Парашютист прыгнул, (не)смотря вниз. Охотники стали на поляне (на)против густых зарослей леса. (В)заключени... акта ревизии давалась оценка работы казначея. Имей (в)виду: я могу обидеться. (В)следстви... ремонта клуб был закрыт.

4. Выполнение контрольной работы

1 вариант

Задание А1. Какое слово состоит из приставки, одного суффикса и окончания:

А) полосатый, б) постовой, В) бездушный, Г) порох

Задание А2. В каком ряду слова не являются однокоренными:

А) речной, речь, Б) бесполезный, польза, В) тропинка, тропка, г) зеркальный, Зазеркалье

Задание А3. В каком слове нет суффикса –к-?

А) ямка, Б) сумка, В) собака, Г) кошка

Задание А4. Укажите неверные суждения:

А) имя существительное обозначает действие, отвечает на вопрос (что делать?);

- Б) имя прилагательное обозначает признак предмета, отвечает на вопросы какой?, какая?;
 В) наречие – это изменяемая часть речи, в предложении является сказуемым.

Задание А5. Распределите верно слова по столбикам

Имя существительное

Имя прилагательное

Глагол

Местоимение

Наречие

Слова: мяч, яблочный, зеленеть, зелёный, быстро, ей, о нём, бегло, весело.

Часть В.

Прочитайте предложение и выполните задания (В1 – В4)

В сухом мор.зном воздухе ярко св...ркают на сол...це осл...пительные звёздоч...ки инея.

Задание В1. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограмму.

Задание В2. Выпишите из предложения словосочетание по типу «глагол + наречие».

Задание В3. Выпишите имена существительные, определите склонение, спряжение.

Задание В4. Определите падеж имён существительных «в воздухе», «инея»

Часть С.

Выпиши из предложения (часть В) грамматическую основу, составь с данной грамматической основой своё предложение

2 вариант

Задание А1. Какое слово состоит из приставки, одного суффикса и окончания:

А) покой, б) походный, В) пожар, Г) помидоры

Задание А2. В каком ряду слова не являются однокоренными:

А) отец, отечество Б) доля, долина, В) известие, весточка, г) звезда, созвездие

Задание А3. В каком слове нет суффикса –к-?

А) ножка, Б) болгарка, В) санки, Г) банка

Задание А4. Укажите неверные суждения:

А) имя существительное обозначает предмет, отвечает на вопрос что? кто?;

Б) глагол – это склоняемая часть речи;

В) наречие – это неизменяемая часть речи, в предложении является обстоятельством.

Задание А5. Распределите верно слова по столбикам:

Имя существительное

Имя прилагательное

Глагол

Местоимение

Наречие

Слова: туч, клюквенный, белеть, белизна, весело, ею, с ним, бодро, сделать.

Часть В.

Прочитайте предложение и выполните задания (В1 – В4)

К н...чи сухой, тр...скучий моро... прошёл круто по сон (нн)ой деревне.

Задание В1. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограмму.

Задание В2. Выпишите из предложения словосочетание по типу «глагол + наречие».

Задание В3. Выпишите имена существительные, определите склонение (3 балла), спряжение

Задание В4. Определите падеж имён существительных «к ночи», «деревне» - 3 балла

Часть С.

Выпиши из предложения (часть В) грамматическую основу, составь с данной грамматической основой своё предложение.

5. Подведение итогов

2.2. Задания для промежуточного контроля

Задания к дифференцированному зачёту :

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

зАпертый
прозорлИва
убрАла
квартАл

Ответ: _____

2. В одном из предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите выбранное слово.

- 1) Только спустя несколько лет учёному удалось ПРЕДСТАВИТЬ научной общественности убедительные факты, подтверждающие его открытие.
- 2) После выполнения обязательной программы гимнаст занял ИСХОДНУЮ позицию.
- 3) Богатый СЛОВЕСНЫЙ запас - показатель интеллектуального развития человека.
- 4) Первое УПОМИНАНИЕ о Смоленске в письменных источниках относится к 863 году.

Ответ: _____

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Не всегда легко усвоить правильное правописание того или иного слова, поэтому приходится использовать различные ассоциативные приёмы запоминания.

Ответ: _____

4. В одном из выделенных слов допущена ошибка в образовании формы слова. Запишите слово правильно.

ситцевых ПЛАТЬЕВ
ЖЖЁТ листву
выбрали место ПОСУШЕ
зимние МЕСЯЦА

Ответ: _____

5. Определите слово, в котором пропущена безударная непроверяемая гласная в корне. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

(военная) к...мпания
 укр...щать (животных)
 пер...одический
 пар...дировать

Ответ: _____

6. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

п...дорожник, р...здать
 и...брать, бе...заботно
 пр...увеличил, пр...дал (форму)
 вы...грал, от...мённое (прилагательное)

Ответ: _____

7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

марл...вый
 милост...вый
 ослаб...вать
 ландыш...вый

Ответ: _____

8. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

произнос...шь
 (вулкан) дремл...т
 вид...мый издалика
 замет...вший

Ответ: _____

9. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите это слово.

1) Для литературной части вечера был припасён сюрприз: Ольга Книппер-Чехова пообещала прочитать ещё (НЕ)ОПУБЛИКОВАННЫЙ рассказ А.П. Чехова.

2) Дедушка не положил себе салата: он привык к простой пище и морские водоросли, видно, (НЕ)ДОЛЮБЛИВАЛ.

3) Избавляйтесь от привычки бросать дело, (НЕ)ДОВОДЯ его до конца.

4) Мы дошли до финала, но наша цель (НЕ)ДОСТИГНУТА.

Ответ: _____

10. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

1) ЧТО(БЫ) поправить здоровье, можно смело отправляться на Алтай, (ПО)ЭТОМУ скорее покупайте путёвку.

2) СКОЛЬКО(БЫ) ни рассуждали критики, многие произведения искусства (НА)ВСЕГДА останутся загадкой для человечества.

3) Одно и ТО(ЖЕ) событие может оцениваться (ПО)РАЗНОМУ.

4) Мелодия, возникшая (НИ)ОТКУДА, сопровождала его (В)ТЕЧЕНИЕ всей жизни.

Ответ: _____

11. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

На берегу некогда полноводной реки путник увидел дерева(1)ый дом невиды(2)ой в этих местах постройки, окна которого были занавеша(3)ы, перед домом был разбит ухуже(4)ый сад.

Ответ: _____

12. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

Запишите номера этих предложений.

- 1) Весь день ребята ловили рыбу и собирали грибы да ягоды.
- 2) Поддержка русскому языку нужна как в России так и за её пределами.
- 3) За окном вагона виднелись бескрайние степи и вишнёвые сады и деревеньки на горизонте.
- 4) Возшёл месяц и на тёмную землю лёг серебряный покров света.

Ответ: _____

13. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Полосы солнечных отблесков от волн (1) поднятых вёслами (2) мерно бежали по берегам (3) поднимаясь от воды (4) и (5) потухая в вершинах деревьев.

Ответ: _____

14. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Существует (1) как известно (2) довольно много звёзд (3) спутники которых обладают незначительной массой (4) и (5) следовательно (6) очень малой яркостью.

Ответ: _____

15. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Юпитер имеет более 70 спутников (1) самые крупные (2) из которых (3) были открыты Галилео Галилеем (4) и (5) является самой большой планетой Солнечной системы.

Ответ: _____

16. Определите, в каком предложении есть грамматическая ошибка. Запишите исправленный вариант.

- 1) При лунном освещении лес, окружающий нашу поляну, казался волшебным.
- 2) Я спросил друга, что может ли он приехать ко мне вечером.
- 3) Начало лета было не только холодным, но и дождливым.
- 4) Используя специальные телескопы, астрономы фотографируют большие участки неба.

Ответ: _____

17. Определите, в каком предложении допущена ошибка в построении обособленного причастного оборота. (Знаки препинания не расставлены). Запишите исправленный вариант этого предложения.

- 1) Новые стихотворения прочитанные поэтом произвели на слушателей сильное впечатление.
- 2) Лётчик действовал согласно инструкциям полученным от главного диспетчера аэропорта.

- 3) Отстранённая царица Софья от власти была сослана в Новодевичий монастырь.
 4) Основным источником энергии для всех живых существ населяющих нашу планету служит энергия Солнца.

Ответ: _____

18. Прочитайте. Расставьте знаки препинания.

...Писать и читать не зная правил пунктуации и не умея ими пользоваться в своей повседневной жизни и работе недопустимо не только для филолога но в равной мере для врача для инженера для агронома утверждал лингвист Абрам Борисович Шапиро.

3. Критерии оценивания

Критерии оценивания практических заданий

Оценка «отлично» - практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «хорошо» - практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «удовлетворительно» - практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания выполненных упражнений

Оценка «отлично» - в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

Оценка «хорошо» - в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» - количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка "*отлично*" –

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных исторических понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Использование исторических примеров.
6. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка "*хорошо*" –

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Наличие незначительных неточностей в объяснении исторических закономерностей;
6. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

Оценка "*удовлетворительно*" –

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Незнание некоторых исторических закономерностей.
4. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
5. Неумение четко сформулировать выводы.
6. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
7. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка "*неудовлетворительно*" –

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Незнание основных исторических терминов и определений.
4. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
5. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.