

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Загвоздина Любовь Генриховна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.04.2022 09:05:41  
Уникальный программный ключ:  
8ea9eca0be4f6fdd53da06ef676b3f826e1460eb

Министерство образования и науки Челябинской области  
Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Челябинский колледж Комитент»  
(АНОПО «Челябинский колледж Комитент»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УПО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность: 43.02.10 Туризм

Квалификация выпускника: Специалист по туризму

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета .....	3
2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета .....	5
3. Условия реализации общеобразовательного учебного предмета .....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета .....	12

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета УПО.01 Русский язык

## 1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет УПО.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы по специальности 43.02.10 Туризм.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание рабочей программы по общеобразовательному учебному предмету УПО.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистическо (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета УПО.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### *личностных:*

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**метапредметных:**

МР 1. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

ПР 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР 2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

ПР 3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений собственной речью;

ПР 4. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в ней явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПР 5. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР 7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

ПР 8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР 9. Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>110</b>	<b>49</b>	<b>61</b>
в том числе:			
теоретическое обучение	<b>12</b>	6	6
практические занятия	<b>66</b>	28	38
консультации			
<i>самостоятельная работа</i>	<b>32</b>	15	17
Промежуточная аттестация			Экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета УПО.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>ЛР 1, 2, 4-8</b>
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Русский язык в современном мире.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Выполнение упражнений по теме: «Обобщение знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа». 2. Входной контроль по выявлению остаточных знаний по учебному предмету Русский язык		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений: - Русский язык среди других языков мира. - Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. - Языковой портрет современника. - Молодежный сленг и жаргон. - Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. - А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка. - Русский литературный язык на рубеже XX–XXI веков. - Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. - Язык и культура.	4	
<b>Раздел 1. Фонетика, орфоэпия</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Фонетика, орфоэпия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>ЛР 1, 2, 4-8</b>
	Основные понятия фонетики.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Выполнение упражнений по теме: «Орфоэпические нормы» 2. Выполнение упражнений по теме «Орфоэпические словари».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентаций: - Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. - Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. - Русское письмо и его эволюция. - Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.	4	
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>ЛР 1, 2, 4-8</b>

Лексика и фразеология	Словарное богатство русского языка Фразеологизмы и их особенности	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Выполнение упражнений по теме: «Лексическое и грамматическое значение слова». 2. Выполнение упражнений по теме: «Значение фразеологизмов». 3. Выполнение упражнений по теме: «Работа с фразеологическим словарем».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентаций: - Антонимы и их роль в речи.7 - Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. - Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. - Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. - В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».	3	
<b>Раздел 3. Морфемика словообразование орфография</b>			
Тема 3.1. Морфемика словообразовани е орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ЛР 1, 2, 4-8
	Словообразовательная система русского языка. Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Словообразование. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Безударные и чередующиеся гласные в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц Правописание приставок на З-/С- . Употребление Ъ и Ь. Правописание приставок -ПРЕ -ПРИ-. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Выполнение упражнений по теме: «Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова». 2. Выполнение упражнений по теме: «Буквы О-Ё, И-Ы после шипящих и Ц». 3. Выполнение упражнений по теме: «Правописание приставок на З-/С- . Употребление Ъ и Ь а» 4. Выполнение упражнений по теме: «Определение значений приставок – ПРЕ- ПРИ в словах. НЕ с разными частями речи» 5. Проведение контрольной работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение упражнений по теме «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке». Подготовка к контрольной работе	4	
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 4. Морфология и орфография</b>			

<b>Тема 1.5.</b> Морфология и орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	<b>ЛР 1, 2, 4-8</b>
	Имя существительное. Правописание имен существительных. Имя прилагательное. Правописание окончаний имен прилагательных Имя числительное. Правописание имен числительных. Грамматические признаки глагола. Правописание глаголов. Причастие. Правописание причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Местоимение. Разряды местоимений. Служебные части речи. Слитное, дефисное, раздельное написание.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1. Выполнение упражнений по теме: «Правописание сложных прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных». 2. Выполнение упражнений по теме: «Правописание глаголов. НЕ с глаголами». 3. Выполнение упражнений по теме: «Правописание причастий. Причастный оборот. Деепричастия. Морфологический разбор деепричастия». 4. Выполнение упражнений по теме: «Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Деепричастный оборот. Особенности построения предложений с деепричастиями». 5. Выполнение упражнений по теме: «Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи». 6. Выполнение упражнений по теме: «Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение упражнений по темам: - Грамматические нормы русского языка. - Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). - Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). - Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. - Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. - Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.	8	
<b>Раздел 5 Синтаксис и пунктуация</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Синтаксис и пунктуация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	<b>ЛР 1, 2, 4-8</b>
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	



	Синтаксические конструкции с союзами <i>как, будто, словно</i> . Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	1. Устный опрос и выполнение упражнений по теме: «Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании.» 2. Устный опрос и выполнение упражнений по теме: «Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым». 3. Устный опрос и выполнение упражнений по теме: «Постановка знаков препинания при однородных членах, вводных словах, обращении, прямой речи». 4. Выполнение упражнений по теме: «Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» 5. Выполнение упражнений по теме: «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение упражнений по темам: - Роль словосочетания в построении предложения. - Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. - Синтаксическая роль инфинитива. - Предложения с однородными членами и их функции в речи. - Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. - Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. 19 - Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. - Синонимика простых предложений. - Синонимика сложных предложений. - Использование сложных предложений в речи. - Способы введения чужой речи в текст. - Русская пунктуация и ее назначение.	<b>8</b>	
<b>Раздел 6. Речь. Функциональные стили речи</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Речь. Функциональные стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ЛР 1, 2, 4-8</b>
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки. Научный стиль речи, его особенности. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально делового стиля. Публицистический стиль речи, его назначение. Художественный стиль речи, его основные признаки. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	<b>2</b>	

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Выполнение упражнений по теме «Составление заявлений, доверенности, расписки». 2. Выполнение упражнений по теме «Соединение в тексте различных типов речи».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений: - Виды делового общения, их языковые особенности. - Языковые особенности научного стиля речи. - Особенности художественного стиля. - Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. - Экспрессивные средства языка в художественном тексте. - СМИ и культура речи. - Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Подготовка к экзамену	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>		<b>ЛР 1, 2, 4-8</b>
	<b>Всего:</b>	<b>110</b>	

### 3. Условия реализации общеобразовательного учебного предмета

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: **Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин**. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.**

*Оборудование учебного кабинета:*

Парты (2-х местная)

Стулья

Стол преподавателя

Стул преподавателя

Компьютер

Доска меловая

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет**

*Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:*

Автоматизированное рабочее место библиотекаря

Автоматизированное рабочее место читателей

Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ

Принтер

Сканер

Стеллажи для книг

Кафедра

Выставочный стеллаж

Каталожный шкафа

Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы)

##### **Помещение для самостоятельной работы**

*Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:*

Автоматизированные рабочие места обучающихся

Парты (2-х местные)

Стулья

Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду АНОПО «Челябинский колледж Комитент», с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

*Основная литература:*

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492097> (дата обращения: 24.03.2022).

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492096> (дата обращения: 24.03.2022).

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491728> (дата обращения: 24.03.2022).

*Дополнительная литература:*

1. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492864> (дата обращения: 24.03.2022).

2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487326> (дата обращения: 24.03.2022).

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 24.03.2022).

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>предметных:</b></p> <p>ПР 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ПР 2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ПР 3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений собственной речью;</p> <p>ПР 4. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в ней явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПР 5. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПР 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ПР 7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>ПР 8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>ПР 9. Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Проверка выполненных упражнений</p> <p>Проверка практических работ</p> <p>Проверка заданий по контрольной работе</p> <p>Экзамен</p>

эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПР 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	
---	--