

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Загвоздина Любовь Генриховна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.05.2022 10:37:13
Уникальный программный ключ:
8ea9eca0be4f6fdd53da06ef676b3f826e1460eb

Министерство образования и науки Челябинской области
Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Челябинский колледж Комитент»
(АНОПО «Челябинский колледж Комитент»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

УПО.04 ИСТОРИЯ

Специальность: 35.02.15 Кинология

Квалификация выпускника: Кинолог

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
1.1. Область применения	3
1.2. Планируемые результаты	3
1.3. Показатели оценки результатов обучения	4
2. Задания для контроля и оценки результатов	8
3. Критерии оценивания.....	19

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательного учебного предмета УПО.04 История основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – образовательная программа) по специальности 35.02.15 Кинология.

Общеобразовательный учебный предмет УПО.04 История изучается в течение двух семестров. Форма промежуточной аттестации.

Семестр	Форма аттестации
первый	-
второй	Дифференцированный зачёт

1.2. Планируемые результаты

В результате освоения программы общеобразовательного учебного предмета УПО.04 История учитываются планируемые результаты освоения образовательной программы *личностных*:

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,

наркотиков;

метапредметных:

МР 1. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

ПР 1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР 2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР 3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР 4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР 5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.3. Показатели оценки результатов обучения

Содержание учебного предмета	Результаты обучения	Вид контроля	Наименование оценочного средства/форма контроля
1 семестр			
Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	ЛР 1-9, 11 ПР 1-5	Текущий	Дискуссия
Тема 2.2. Цивилизации древнего мира	ЛР 1-9, 11 ПР 1-5	Текущий	Сравнительный анализ

			Заслушивание докладов
2 семестр			
Тема 3.1. Средние века – введение. Христианская Европа в средние века	ЛР 1-9, 11 ПР 1-5	Текущий	Работа с историческими источниками
Тема 3.2. От древней Руси к Московскому царству	ЛР 1-9, 11 ПР 1-5	Текущий	Работа с историческими источниками
Тема 4.1. Страны Европы в XVI - XVIII вв	ЛР 1-9, 11 ПР 1-5	Текущий	Заслушивание докладов с презентацией
Тема 4.2. Россия в XVI - XVIII вв.	ЛР 1-9, 11 ПР 1-5	Текущий	Работа с историческими статьями
Тема 4.3. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.	ЛР 1-9, 11 ПР 1-5	Текущий	Сравнительный анализ
Тема 4.4. Россия в XIX в.	ЛР 1-9, 11 ПР 1-5	Текущий	Работа с историческими документами
Тема 5.1. История XX в. Мир в 1900 - 1914 гг.. Россия в начале XX в.	ЛР 1-9, 11 ПР 1-5		Анализ исторических документов Составление таблиц Заслушивание сообщений
Тема 1.1 - 5.1	ЛР 1-9, 11 ПР 1-5	Промежуточный	Дифференцированный зачет

2. Задания для контроля и оценки результатов

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций

Практическое занятие № 1.

Задание № 1. Материальная культура первобытного человека

Цель: усвоение знаний о первобытности.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Практическое занятие проходит в форме дискуссии

1. Организационный момент: слово преподавателя, разделение учащихся на четыре группы.
2. Работа в группах. Группы №1-3 характеризуют особенности материальной культуры.
3. Группа №4 выявляет процессы отношений господства и первобытного общества.
4. Выступления групп и дискуссия между группами.
5. Подведение итогов.

Тема 2.2. Цивилизации древнего мира.

Практическое занятие № 2.

Цель: усвоение знаний о государственном устройстве Афин и Спарты, об установлении Римской империи и Древней Греции

Задание № 1. Сравнительный анализ государственного устройства Афин и Спарты.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Проведение сравнительной характеристики

	Афины	Спарта
Географ. положение	Средняя Греция – область Аттика. Побережье с множеством бухт, отсутствие рек, каменистые почвы.	Южная Греция, долина р. Еврот, область Лаконии и Мессении.
Основные занятия	Ремесло, оливководство, виноградарство, мореплавание, торговля.	Военное дело, презирали труд.
Социальная структура	1. Граждане: 2. Не граждане - метеки. 3. Рабы.	1. Спартиаты (граждане). 2. Не граждане - перизки. 3. Илоты - рабы.
Отношение к рабам	Домашнее рабство, рабов ценили, не наказывали, сажали за стол, одевали. Рабами были военнопленные. Рабство считалось естественным явлением.	Обращение грубое и жестокое, случались массовые избиения и убийства - криптии.
Политический строй	Демократия Ареопаг – совет знати, состоял из 9 архонтов. Буле – «совет 400» («совет 500») Народное собрание (эклесия) Гелиэя – суд присяжных «остракизм» - тайное голосование на изгнание особо популярных граждан, опасных для демократии	Два царя – архагета. Герусия – совет старейшин Народное собрание (апелла) Коллегия эфоров (5) – судебные и административные функции, вопросы войны и мира
Хозяйство	Ремесло, земледелие, садоводство, торговля – граждане Афин	Основные граждане Спарты – воины. Земледелием занимаются рабы – илоты.
Общественное деление	Деление на аристократов и простонародов (демоса) по уровню дохода.	Завоеватели дорийцы только являются гражданами полиса. А жители обращены в рабов – илотов.
Управление	После реформ Солона управление полисом осуществляется народным собранием. Все законы принимаются народным собранием. Форма правления – демократия.	Два наследственных царя, которые поочередно становились судьями, жрецами и полководцами.
Культура	Театр, состязания поэтов, Олимпийские игры, искусство речи.	Отказ от состязаний, от украшений. Отсюда термин «спартанская жизнь».

Задание 2. Заслушивание докладов по теме Становление Римской империи, Древняя Греция

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Заслушивание докладов по следующим темам

1. Основные особенности древнегреческой и древнеримской цивилизаций и их культуры
2. Религия Древней Греции и Рима
3. Искусство Древней Греции и Рима

4. Письменность и язык Древней Греции и Рима
5. Наука Древней Греции и Рима
6. Быт Древней Греции и Рима
7. Праздники Древней Греции и Рима

Тема. 3.1. Средние века – введение. Христианская Европа в средние века.

Практическое занятие № 3.

Цель: формирование знаний о средневековье, о кризисе XIV—XV вв, об эпохе Возрождения.

Задание № 1. Чтение и анализ исторических источников по проблеме взаимоотношения светской и духовной власти

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный этап.
2. Работа с историческими источниками.
3. Задания для обсуждения:

Проблемное задание 1 группы

Постараться разделить Средневековое общество на два мира и доказать, что оба общества имели свои определенные цели. Подсказкой послужит загадка «По каким лестницам невозможно было подняться в средние века?» (по феодальной и по церковной)

2. Вопросы к феодальной лестнице.

- какая группа людей не входила в феодальную лестницу?
- какие повинности несли крестьяне в пользу феодала?
- что такое барщина? Оброк?
- кто такие вассалы, приведите пример по схеме.
- кто такие сеньоры, приведите пример по схеме.
- вспомните средневековую поговорку про вассалов .(Вассал моего вассала не мой вассал) как вы ее понимаете?

3. Вопросы к церковной лестнице.

- что такое ересь?
- кто такие еретики?
- против чего выступали еретики?
- что такое инквизиция?
- какие источники богатства церкви вам известны?
- что такое схизма, и в каком году она произошла?

Проблемное задание 2 группы.

Доказать или опровергнуть, что в основе Средневековой литературы лежали только религиозные взгляды. (ответы содержащие доказательства)

Вопросы после ответов по проблеме.

- что такое эпос?
- какие эпические произведения Средневековья вам известны?
- Какие вы изучали на уроках литературы?
- что за тема лежит в основе средневековых произведений?
- что такое куртуазная литература?
- как называли средневековых «певцов любви»?
- назовите имена известных вам средневековых поэтов.

Проблемное задание 3 группы.

Доказать или опровергнуть теорию, что под страхом инквизиции образование не развивалось в средние века. (ответы содержащие доказательства)

Вопросы после ответов по проблеме.

- что из себя представлял средневековый университет?
- что такое диспуты?
- что такое схоластика?

- что вы знаете о корпорациях? Можно ли назвать корпорацией университет?
- как к схоластам относилась церковь?
- что вам известно о монастырских школах?
- могли ли университеты повлиять на общий подъем культуры, появлению светской интеллигенции, образованного чиновничества?
- какие известные университеты того времени вы вспомните? Кто в них обучался?

Подведение итогов.

Тема 3.2. От древней Руси к Московскому царству.

Практическое занятие № 4.

Задание № 1. Чтение и разбор Поучения Владимира Мономаха. Анализ точек зрения историков на проблему значения монголо-татарского ига на Руси

Цель: формирование у обучающихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный этап: слово преподавателя, формирование 5 групп.
2. Сообщение о Владимире Мономахе.
3. Просмотр презентации. Комментарии искусствоведа. Вопросы для студентов:
 - Назовите имена художников, обращавшихся в своём творчестве к личности Владимира Мономаха. (Б.А.Чориков, А.Д.Кившенко, В.М.Васнецов).
 - Какие изображения, на ваш взгляд, наиболее достоверно передают колорит эпохи?
3. Обсуждение Поучения Владимира Мономаха

Задание 2. Анализ точек зрения историков на проблему значения монголо-татарского ига на Руси

Цель: сформировать представления о завоевании Руси монголо-татарами, причинах поражения русских земель; развивать умение определять характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества, выявлять последствия монгольского нашествия, определять его влияние на весь ход русской истории; работать с картой.

ХОД УРОКА:

1. Повторение изученного материала.

- Что такое политическая раздробленность?
- Это было закономерное явление?
- Назовите причины политической раздробленности.
- Последствия политической раздробленности.

2. Актуализация новой темы.

3. Анализ исторических источников

Вопросы и задания:

- Показать на карте завоевательные походы монголо-татар.
- Каковы причины успешных завоевательных походов?
- Каковы причины поражения русских войск в борьбе с монголо-татарами?
- Как осуществлялась власть Золотой Орды над Русью?

4. Подведение итогов

Тема 4.1. Страны Европы в XVI - XVIII вв

Практическое занятие № 5.

Задание № 1. Абсолютизм в Европе Образование единых централизованных государств в Европе. Западноевропейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. Французский король Людовик XVI

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный этап.
2. Заслушивание докладов по темам: Абсолютизм в Европе Образование единых централизованных государств в Европе. Западноевропейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. Французский король Людовик XVI
3. Обсуждение докладов.
4. Подведение итогов

Тема 4.2. Россия в XVI – XVII**Практическое занятие № 6.**

Задание № 1. Чтение и разбор Домостроя. Чтение и разбор статей Судебника 1550 г.

Цели: актуализировать знания учащихся об основных событиях, исторических деятелях указанного периода; проверить уровень владения историческими понятиями и терминами; развивать умение работать в команде.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный этап: объявление темы и условий проведения занятия, формирование команд.
2. Просмотр видеоролика или презентации с заданиями.
3. Заполнение командами бланков ответов

Бланк для записи ответов

Состав команды: _____

А		П	
Б		Р	
В		С	
Г		Т	
Д		У	
Е		Ф	
Ж		Х	
З		Ц	
И		Ч	
К		Ш	
Л		Щ	
М		Э	
Н		Ю	
О		Я	

4. Сбор бланков ответов.
5. Подведение итогов учебного занятия.
6. Объявление результатов игры.

Тема 4.3. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.**Практическое занятие № 7.**

Задание № 1. Сравнительный анализ типов индустриализаций в странах Европы и Америки

Цель: контроль выполнения самостоятельной работы; углубление теоретических знаний по теме за счет включения в нее нового знания.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный этап..

2. Обсуждение письменных ответов на вопросы:

Актуализация опорных знаний по индустриализации в странах Европы:

1. Назовите основные черты отличия индустриального от традиционного общества.

2. Почему именно Западноевропейская цивилизация стала первой, кто произвел переход от феодализма к капитализму?

3. Что такое модернизация?

4.. Чем характеризовалась Эпоха Просвещения? В какой стране она была наиболее ярко выражена?

3. Актуализация опорных знаний по индустриализации в странах Америки:

- Особенности индустриализации США. Колониальное хозяйство?

4.Подведение итогов.

Тема 4.4.Россия в XIX в.

Практическое занятие № 10.

Задание № 1. Чтение и анализ документов декабристов. Чтение и анализ документов по общественному движению второй половине XIXв.

Цель: контроль выполнения самостоятельной работы; углубление и систематизация теоретических знаний по истории родного края; формирование чувства любви к «малой родине».

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный этап: постановка проблемы, определение регламента занятия.

2. Обсуждение презентаций по темам (*на выбор*):

работая с различными источниками информации

- определите причины появления тайных обществ и восстания декабристов; (группа 1-7)

- определите даты возникновения тайных обществ, их цели и причины распада (группа 8-9

- *Обобщение ответов обучающихся групп 1-7, запись причин в тетрадь:*

1. В начале 19 в. происходил процесс разложения феодально-крепостнического строя и зарождение капитализма, это сопровождалось глубокими политическими и экономическими противоречиями;

2. Тяжелое положение крестьян, крепостное право;

3. Политическая реакция и произвол властей, нежелание проводить реформы;

4. Влияние передовых идей французских просветителей и Великой Французской революции;

5. Впечатления от заграничного похода русской армии 1813-1815 гг.

6. Романтизм и искреннее желание истинных сынов Отечества послужить России, честолюбивые устремления дворянской молодежи, составляющей большую часть тайных обществ, которые стали возникать вскоре по возвращении русской армии в Россию.

Изучение нового материала.

Просмотр отрывка документального фильма «Романовы». СтарМедиа.2013.

60-70-е годы 19 века – движение «народников» (люди из разных общественных слоёв, пропагандировавшие демократию). **Организации народников:** «Народная воля», «Земля и воля», «Чёрный передел».

Прочтите отрывок документа и ответьте на вопросы к нему:

- О каком событии говорится в документе?
- Кто стал главной жертвой события (назовите его имя)?
- Было ли событие спланировано? Если да, то кем (как назывались подобные организации, за что они выступали, каковы были их цели и методы борьбы?)

3. Подведение итогов.

**Тема 5.1. История XX в. Мир в 1900 - 1914 гг.. Россия в начале XX в
Практическое занятие № 11.**

Задание № 1. Чтение и анализ документов периода революции 1905 – 1907 гг. Составление таблицы по соотношению партий в Государственных Думах. Политические портреты государственных деятелей России начала XXв.

Цель: контроль выполнения самостоятельной работы; углубление и систематизация теоретических знаний по истории.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный этап: постановка проблемы, определение регламента занятия.

2. Заслушивание сообщений по выбранным темам

Тема №1. Николай II- последний император России

Биографические данные. Характеристика личности и самодержца. Основные направления его политики. Роль Николая в трагической судьбе России. Гибель императора и его семьи.

Тема № 2. «Одинокий реформатор» - П.А. Столыпин. Биографические данные. Характеристика внутреннего положения России в начале XX века. Реформы Столыпина и их основные итоги. Альтернативы развития страны в свете реформ. Трагическая судьба одинокого реформатора.

Тема №3. В.И. Ленин – вождь мирового пролетариата.

Биографические данные. Революционная деятельность Ленина до апреля 1917 г. Ленинская программа революционного развития России. Деятельность Ленина как лидера советской России.

Тема № 4. Большевистские лидеры Советской России – «герои и изгои революции». (8 часов)

Л.Д. Троцкий – «демон революции»

Трагедия Алексея Рыкова

Г.Е. Зиновьев: взлеты и падение

Л.Б. Каменев: пунктир маршрута в эпохе

Н. Бухарин: страницы жизни

Наркомы Г.В. Чичерин и Литвинов, феномен Молотова В.М.

Командарм тяжелой промышленности К.Г. Орджоникидзе

Сущность внутрипартийной борьбы за власть после смерти Ленина и роль каждого из них в судьбе страны.

Тема № 5. Культ личности Сталина.

Биографические данные. Роль Сталина в становлении советской власти. Борьба за власть и причины победы Сталина. Сущность сталинской политики. Сталин в Великой Отечественной войне. Сталин и мировая политика. Последние годы жизни: итоги и перспективы развития СССР.

3. Работа с таблицей

Название политическо й партии	Дата создания, лидер партии	Социальная база, численность	Форма правления, политические преобразования	Аграрный вопрос	Национальная политика
Конституцио нно- демократиче ская партия (кадеты)	Октябрь 1905 г., Милюков	Ученые, творческая интеллигенция, врачи, адвокаты, средние и мелкие служащие, либеральная буржуазия,	Установление конституционного строя в форме парламентской монархии, отмена сословных привилегий, равенство всех перед законом, демократические	Увеличение крестьянских наделов частичное отчуждение помещичьих земель	Сохранение государственного единства, право наций на культурное самоопределение

		помещики. 50-100 тыс. чел.	свободы		
«Союз 17 октября» (октябристы)	Октябрь 1905 г., Гучков	Крупная буржуазия, помещики. 50-60 тыс. чел.	Конституционно-монархический строй	Уравнять крестьян в правах с другими сословиями, усилить переселенческую политику, продажа крестьянам государственных и удельных земель	Единство и нераздельность Российского государства. Отрицали возможность предоставления автономии
Партия социалистов - революционеров (эсеры)	1902 г. (программа – на I съезде в декабре 1905-январе 1906 г.), Чернов	Учителя, инженеры, агрономы, ветеринары, врачи. 50-65 тыс. чел.	Свержение самодержавия, установление режима «народовластия»- демократической республики	Социализация земли, т.е. отмена частной собственности на землю без выкупа и передача ее общественное владение	Федеративное устройство (широкая автономия и самоопределение)
Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП). Радикальное течение – большевики (РСДРП (б)). Реформаторское течение – меньшевики (РСДРП (м)).	1898 г. (Устав и программа – на II съезде в 1903 г.) Большевики – Ленин (создание партии нового типа- законспирированной организации со строгой дисциплиной, жестким подчинением. Главная сила революции – рабочий класс, союзник – крестьяне. Буржуазия – контрреволюционная сила.) Меньшевики – Мартов (в партию должен быть открыт доступ всем слоям населения. Главная сила революции – либеральная буржуазия, ее союзник –	Пролетарско-интеллигентская партия, 150 тыс. чел.	Программа – минимум: революционное свержение самодержавия, установление демократической республики, всеобщее избирательное право и демократические свободы. Программа- максимум: Победа пролетарской революции, установление диктатуры пролетариата, переход к социализму	Возвращение крестьянам отрезков, отмена выкупных и оброчных платежей	Право наций на самоопределение и их равноправие

	пролетариат. Крестьяне – реакционная сила.)				
Правые, консервативн ые партии (черносотенн ые)	1905-1907 гг. Русское собрание, Сою з русского народа (Дубро вин), Русский народный союз имени Михаила Архангела (Пу ришкевич).	Дворяне, крестьяне, рабочие, мелкие торговцы и др. Общая численность – 410 тыс. чел.	Самодержавная монархия	Укрепление крестьянских хозяйств, сохранение общины	Единая и неделимая Россия без права на самоопределение нерусских наций, господствующая роль – русских.

2.2. Задания для промежуточного контроля (дифференцированного зачета)

1. Значение изучения истории. Концепции исторического развития.
2. Первобытный мир: древнейшая стадия развития человечества.
3. Древнейшие государства.
4. Великие державы Древнего Востока. Древний Восток в рамках всемирной истории.
5. Особенности социально-экономического развития, политического устройства и духовной жизни Древнего Египта.
6. Цивилизации Древней Месопотамии.
7. Древняя Индия: социальная история и религиозные поиски.
8. Древний Китай: основные вехи истории.
9. Общие параметры Античной цивилизации.
10. Древняя Греция.
11. Древнеримская цивилизация.
12. Средние века в странах Западной Европы: общая характеристика периода.
13. Феодализм как социально-экономическая основа цивилизации средневекового Запада.
14. Христианство как духовная основа культуры Средних веков.
15. Понятие о Возрождении. Идеология и ценности Ренессанса.
16. Движение Реформации и его историческое значение.
17. Культура Ренессанса.
18. Образование Древнерусского государства.
19. Киевская Русь.
20. Феодальная раздробленность на Руси.
21. Культура домонгольской Руси.
22. Татаро-монгольское нашествие на Русь.
23. Объединение русских земель вокруг Москвы.
24. Россия в царствование Ивана Грозного.
25. Смутное время в России.
26. Русская культура в XIII-XVI вв.
27. Индия и страны Дальнего Востока в Средние века.
28. Понятие об эпохе Нового времени. Страны Западной Европы в XVII в.
29. Нидерландская буржуазная революция.
30. Английская буржуазная революция.
31. Барокко и классицизм в европейской культуре XVII в.
32. Переход к индустриальному обществу в странах Западной Европы. Понятие о модернизации.
33. Страны Западной Европы в XVIII в.

34. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США.
35. Французская буржуазная революция.
36. Культура эпохи Просвещения.
37. Россия в XVII в.
38. Реформы Петра I в России.
39. Россия при преемниках Петра I (1725–1762 гг.).
40. Россия во второй половине XVIII в.
41. Национальное своеобразие Просвещения в России.
42. Основные черты культурного процесса в России XVIII в.
43. Страны Востока в XVI–XVIII вв.
44. Промышленный переворот и его последствия.
45. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.
46. Развитие западноевропейской культуры в XIX в.
47. Россия в начале XIX в.
48. Движение декабристов.
49. Эпоха Николая I в России.
50. Великие реформы 1860–1870-х гг.. Пореформенное устройство России.
51. XIX век – «золотой век» русской культуры.
52. Страны Востока в период колониализма.
53. Международные отношения в эпоху Нового времени (XVII–XIX вв.).
54. Мир накануне первой мировой войны.
55. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.
56. Первая мировая война.
57. Страны Западной Европы и США в 1918–1939 гг.
58. Революции 1917 г. в России.
59. Политика военного коммунизма в России.
60. Гражданская война в России.
61. Советское государство в первой половине 1920-х гг.
62. Индустриализация и коллективизация в СССР.
63. Социально-политическое развитие СССР в 1930-е гг. Сталинизм.
64. Страны Азии в 1918–1939 гг.
65. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
66. Вторая мировая война.
67. СССР в годы Великой Отечественной войны.
68. Послевоенное устройство мира.
69. Развитие СССР в 1953–1964 гг. Хрущевская «оттепель».
70. Брежневская эпоха в истории СССР.
71. Особенности социально-экономической политики в СССР в 1980-е гг. «Перестройка».
72. Особенности идеологии в СССР. Советская идеология в начале 1980-х гг.
73. Культура в СССР в 1960–1980-е гг.
74. «Холодная война»: причины, сферы соперничества, последствия.
75. Региональные и локальные конфликты времен «Холодной войны» и их значение в современном мире.
76. Ведущие капиталистические державы во второй половине XX в.
77. Страны «тоталитарного социализма» в Восточной Европе.
78. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг. и их влияние на дезинтеграционные процессы в СССР.
79. Распад СССР и образование СНГ.
80. Крушение колониальных систем.
81. Индия и Китай во второй половине XX в.
82. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.
83. Российская Федерация как правопреемница СССР.

84. Россия и мировые интеграционные процессы в конце XX – начале XXI вв.
85. Основные тенденции развития культуры в XX в.
86. «Массовая культура» на Западе во второй половине XX в.
87. Культура России на рубеже тысячелетий.
88. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современной этапе.

3. Критерии оценивания

Критерии оценивания выполнения заданий практических занятий

Оценка "*отлично*" – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка "*хорошо*" – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка "*удовлетворительно*" – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка "*неудовлетворительно*" – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

Критерии оценивания презентации

Оценка "*отлично*" – тема раскрыта в полном объеме, доклад грамотный, презентация соответствует всем требованиям.

Оценка "*хорошо*" – незначительные недочеты в оформлении презентации и подготовки доклада.

Оценка "*удовлетворительно*" – тема раскрыта, но есть замечания по докладу и презентации.

Оценка "*неудовлетворительно*" – тема не раскрыта, презентация не соответствует требованиям, доклад не готов.

Критерии оценивания анализа документов

Оценка «отлично» - последовательное раскрытие вопросов и (или) положений, предложенных для анализа; знание анализируемого текста; обоснованность выводов; точность формулировок; уместность цитат; владение теоретико-историческим понятийным аппаратом; наличие оригинальных и обоснованных наблюдений по источнику.

Оценка «хорошо» - ответ удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но имеет одну – две неточности в отношении источниковых ссылок и использовании понятийного аппарата.

Оценка «удовлетворительно» - общее раскрытие вопросов без привлечения ссылок на источник; фактические ошибки; некорректное использование терминов и понятий.

Оценка «неудовлетворительно» - фрагментарное раскрытие вопросов; отсутствие ссылок на источник; некорректная терминология; отсутствие или несоответствие выводов тематике заданий.

Критерии оценивания таблицы

оценка «отлично» - информация правильно обобщена и систематизирована; отсутствуют фактические ошибки; материал изложен в форме тезисов; корректно использованы исторические термины и понятия.

оценка «хорошо» - результат удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но при этом неправильно указано одно – два исторических события (явления, процесса).

оценка «удовлетворительно» - многократное допущение фактических ошибок; нарушена последовательность указанных событий (явлений, процессов); тезисы сформулированы неточно и расплывчато; отсутствуют исторические термины и понятия.

оценка «неудовлетворительно» - исторические события (явления, процессы) указаны неверно; нарушена их последовательность; не использованы исторические термины и понятия.

Критерии оценивания докладов

Оценка "*отлично*" - выставляется студенту, если в работе полностью раскрыта тема; использовано более четырёх источников информации; доклад имеет выраженную структуру; даётся историческая оценка значимости изучаемого региона (древнего государства, древнерусского княжества и т.д.) с опорой на исторические факты и (или) мнения историков; отсутствуют фактические ошибки; корректно используются исторические термины и понятия; последовательно и выразительно излагается материал; представляются аргументированные выводы; демонстрируется слаженная работа в группе.

Оценка "*хорошо*" - выставляется, если ответ удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но при этом имеется две – три фактических ошибки; использовано 2 - 4 источника информации.

Оценка "*удовлетворительно*" - выставляется, если в работе неполно или непоследовательно раскрыто содержание темы; имеется более трёх фактических ошибок; некорректно используются исторические термины и понятия; возникают трудности с формулировкой аргументированных выводов; плохо согласованная работа в группе.

Оценка "*неудовлетворительно*" - выставляется, если в работе не раскрывается тема; отсутствует оценка исторических событий; не используются исторические термины и понятия; доклад представлен в виде отдельных отрывочных предложений; отсутствуют выводы; несогласованная работа в группе.

Критерии оценивания дискуссии (пресс-конференции)

Требования к участникам дискуссии (пресс-конференции):

1. Теоретическое знание материала
2. Осмысление материала
3. Анализ изученного материала
4. Логика рассуждений
5. Грамотное использование терминологии
6. Ведение полемики
7. Способность делать выводы
8. Навыки публичной речи
9. Иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами
10. Высказывание своей точки зрения

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка "*отлично*" –

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных исторических понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Использование исторических примеров.
6. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка "*хорошо*" –

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.

3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Наличие незначительных неточностей в объяснении исторических закономерностей;
6. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

Оценка *"удовлетворительно"* –

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Незнание некоторых исторических закономерностей.
4. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
5. Неумение четко сформулировать выводы.
6. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
7. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *"неудовлетворительно"* –

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Незнание основных исторических терминов и определений.
4. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
5. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.