

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Загвоздина Любовь Генриховна

Должность: Директор

Дата подписания: 03.03.2022 11:59:59

Уникальный программный ключ:

8ea9eca0be4f6fdd53da06ef676b3f826e1460eb

Министерство образования и науки Челябинской области

Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«Челябинский колледж Комитент»

(АНОПО «Челябинский колледж Комитент»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**УПО.04 ИСТОРИЯ**

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: администратор баз данных

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета.....	3
2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета .....	5
3. Условия реализации общеобразовательного учебного предмета .....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета .....	18

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета УПО.04 История**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:**

Учебный предмет УПО.04 История является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Содержание рабочей программы общеобразовательного учебного предмета УПО.04 История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета УПО.04 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### ***личностных:***

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**метапредметных:**

МР 1. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

ПР 1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР 2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР 3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР 4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР 5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

### 2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>79</b>	<b>34</b>	<b>45</b>
в том числе:			
теоретическое обучение	<b>46</b>	24	22
практические занятия	<b>32</b>	10	22
консультации	<b>1</b>		1
<i>самостоятельная работа</i>			
Промежуточная аттестация в форме			дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета УПО.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Основы исторического знания</b>			
Тема 1.1. Основы исторического знания.	<b>Содержание учебного материала</b> История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные), формационная, теория модернизации.	8	ЛР 1-9, 11
		8	
<b>Раздел 2. Древнейшая и древняя история.</b>			
Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ЛР 1-9, 11
	Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории. Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения. Предгосударственная власть. Происхождение государства (основные гипотезы). Земледельческие и скотоводческие цивилизации. Традиционное общество. Аграрное производство. Социальные отношения. Личность, община и государство. Религия в традиционном обществе.	8	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Материальная культура первобытного человека		
Тема 2.2. Цивилизации древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ЛР 1-9, 11
	Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры. Понятие «Античность». Древняя Греция — часть античной цивилизации. Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира. Походы Александра Македонского, образование мировой державы. Эллинизм. Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации. Ранний Рим. Патриции и плебеи. Римская гражданская община и ранняя республика. Пунические войны.	8	

	<p>Преобразование Рима в мировую державу. Становление Римской империи. Принципат как система власти и управления. Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в поздней империи. Разделение империи на Восточную и Западную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Римское наследие как основание будущей европейской цивилизации.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Сравнительный анализ государственного устройства Афин и Спарты Заслушивание докладов по теме Становление Римской империи, Древняя Греция		
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 3. История Средних веков</b>			
Тема 3.1. Средние века – введение. Христианская Европа в средние века	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ЛР 1-9, 11</b>
	<p>Понятие «Средневековье» в современной исторической науке. Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока. Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья.</p> <p>Раннее Средневековье. Структура средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества.</p> <p>Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Международные отношения в Средние века. Крестовые походы. Кризис западноевропейского средневековья. Кризис XIV—XV вв. Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.</p> <p>Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения.</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Чтение и анализ исторических источников по проблеме взаимоотношения светской и духовной власти		
Тема 3.2. От древней Руси к Московскому царству	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ЛР 1-9, 11</b>
	<p>Восточные славяне в VI—IX вв. Образование Древнерусского государства. Происхождение славян, их расселение. Крещение Руси и его значение. Усложнение межкняжеских отношений. Основные направления внешней политики Киевской Руси. Причины распада Киевской Руси.</p> <p>Русские земли в XII—XIII вв. Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. Развитие Владимиро-Суздальской Руси. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде.</p> <p>Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Борьба Москвы и Твери. Причины возвышения Москвы. Деятельность первых московских князей. Русь и Орда. Русь и Литва. Собираание земель вокруг Москвы. Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в.</p>	2	

	Становление поместного землевладения и его роль в укреплении государства. Внешняя политика Ивана III. Начало складывания самодержавия.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Чтение и разбор Поучения Владимира Мономаха Анализ точек зрения историков на проблему значения монголо-татарского ига на Руси		
Тема 3.3. Исламский мир. Индия и Дальний Восток в средние века	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>ЛР 1-9, 11</b>
	Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность. Исламская мораль и право. Арабский халифат. Роль арабов как связующего звена между культурами Античности и средневековой Европы. Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа. Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество. Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно-бюрократическая система. Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора. Правление сёгунов Минамото и Асикага.	1	
<b>Раздел 4. История Нового времени</b>			
Тема 4.1. Страны Европы в XVI - XVIII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>ЛР 1-9, 11</b>
	Новое время. Великие географические открытия и возникновение мирового рынка. Предпосылки Великих географических открытий. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XV — начале XIX в. Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Общество и экономика «Старого порядка» в Европе. Структура сельскохозяйственного производства. Общественные отношения в деревне. «Повторное закрепощение» крестьян в странах Восточной Европы. Огораживания в Великобритании. Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Особенности Реформации в Англии. Англиканство. Политические революции в Европе XVII-XVIII вв. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Английская революция середины XVII в. «Славная революция» в Англии. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабеас корпус акт». Билль о правах. Французская революция конца XVIII в.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Абсолютизм в Европе. Образование единых централизованных государств в Европе. Западноевропейский абсолютизм. 2. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II.		



	3. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. 4. Французский король Людовик XVI.		
Тема 4.2. Россия в XVI - XVIII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	9	<b>ЛР 1-9, 11</b>
	Россия при Иване IV Грозном. Территория и население России в XVI в. Начало правления Ивана Грозного. Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Итоги правления Ивана Грозного. Россия накануне Смутного времени. Возвышение Бориса Годунова. Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова. Смутное время в России. Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. «Голодные годы» и их последствия. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция. Семибоярщина. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени. Возрождение страны после Смуты. Преобразования Петра I. Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Приход Петра к власти. Первые преобразования. Военные и экономические реформы. Реформы государственного управления. Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Необходимость для России получения выхода к морям. Рождение российского военно-морского флота. Начало Северной войны. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. Петр I как полководец. Окончание Северной войны. Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Анны Иоанновны. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.	5	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Чтение и разбор Домостроя Чтение и разбор статей Судебника 1550 г.		
Тема 4.3. Страны Европы и	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ЛР 1-9, 11</b>
	Промышленная революция и формирование индустриального общества. Начало и предпосылки	2	

Северной Америки в XIX в.	<p>промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция. Социальные последствия промышленной революции. Социальный вопрос. Индустриальное общество. Идейно-политическое развитие стран Западной Европы. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и демократического движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма. Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, в Испании и германских государствах.</p> <p>Конфликты и противоречия социально-экономического развития. Кодекс Наполеона. Наступление реакции после крушения наполеоновской империи. Либеральная оппозиция реакционным правительствам. Революции и восстания начала 20-х гг. XIX в. в Испании, Португалии, Италии. Июльская революция во Франции. Революции и восстания начала 30-х гг. в Бельгии, Италии и Польше. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Революции 1848–1849 гг. Консервативные реформы. Британские консерваторы.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Сравнительный анализ типов индустриализаций в странах Европы и Америки		
Тема 4.4. Россия в XIX в.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Россия при Александре I. Переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I. Новое в экономике России. Внутренняя политика Александра I. Взаимоотношения между сословиями. Крестьянский вопрос. Реформы в сфере просвещения. М. М. Сперанский, его проекты. Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие России в создании и деятельности Священного союза. А.А. Аракчеев и аракеевичина. Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади.</p> <p>Россия при Николае I. Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». С.С. Уваров. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа. «Мрачное семилетие». Россия и Европа во второй четверти XIX в.:</p>	6	<b>ЛР 1-9, 11</b>

	<p>основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание. Восточное направление внешней политики России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. Кавказская война: ход, результаты, последствия.</p> <p>Россия при Александре II. Эпоха реформ. Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. Содержание Крестьянской реформы. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы. Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Контрреформы Александра III. Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ. Особенности общественного движения. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Российская социал-демократия. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий Александр III — миротворец. Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Влияние внешнеполитической деятельности Российского государства на развитие экономики и культуры страны.</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Чтение и анализ документов декабристов		
	2. Чтение и анализ документов по общественному движению второй половине XIX в.		
Тема 4.5. Страны Востока в период колониализма	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>ЛР 1-9, 11</b>
	Мир Востока в XIX в. Колониальная система. Колониализм и кризис "традиционного общества" в странах Востока. Страны Востока в период колониализма. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока.	1	
Тема 4.6. Международные отношения в новое время.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>ЛР 1-9, 11</b>
	Эволюция системы международных отношений в Новое время. Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Причины крушения Венского порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза. Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.	1	
<b>Раздел 5. История Новейшего времени</b>			
Тема 5.1. История XX в. Мир в 1900 - 1914 гг.. Россия в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>ЛР 1-9, 11</b>
	История XX в. Введение. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Основные тенденции социально-экономического развития стран мира к началу XX в. Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Основные цели внешней политики.		

	<p>Социально-экономическое развитие России к началу XX в. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1913 г. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в</p> <p>Первая русская революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве и других городах.</p> <p>Внешняя политика России в начале XX в. Основные направления. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий.</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<p>1. Чтение и анализ документов периода революции 1905 – 1907 гг.</p> <p>2. Составление таблицы по соотношению партий в Государственных Думах</p> <p>3. Политические портреты государственных деятелей России начала XXв.</p>		
Тема 5.2. Первая мировая война. Россия в 1917 г.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР 1-9, 11</b>
	<p>Первая мировая война: причины, цели ведущих держав. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Первый этап войны (август—декабрь 1914 г.). Затяжной характер войны. Переход к позиционной войне. Первая мировая война: основные события, последствия.</p> <p>Россия в первой мировой войне. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны. Выход из войны России. Брестский мир 1918 г. Завершение войны. Версальский мирный договор 1919 г. Антивоенные и национально-демократические движения. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. 10 пунктов Вильсона. Заключение Версальского мирного договора с Германией. Подписание мирных договоров с Австрией, Болгарией, Турцией. Итоги Первой мировой войны.</p> <p>Февральская революция. Падение монархии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Октябрьская революция. Становление советской системы управления. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.</p>	2	
<b>Консультация</b>		1	<b>ЛР 1-9, 11</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет		<b>ЛР 1-9, 11</b>
<b>Всего:</b>		<b>79</b>	

### 3. Условия реализации общеобразовательного учебного предмета

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: **Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин**. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.**

*Оборудование учебного кабинета:*

Парты (2-х местная)

Стулья

Стол преподавателя

Стул преподавателя

Компьютер

Доска меловая

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

#### **Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет**

*Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:*

Автоматизированное рабочее место библиотекаря

Автоматизированное рабочее место читателей

Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ

Принтер

Сканер

Стеллажи для книг

Кафедра

Выставочный стеллаж

Каталожный шкафа

Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы)

#### **Помещение для самостоятельной работы**

*Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:*

Автоматизированные рабочие места обучающихся

Парты (2-х местные)

Стулья

Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду АНОПО «Челябинский колледж Комитент», с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

*Основная литература:*

1. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507489> (дата обращения: 24.03.2022).

*Дополнительная литература:*

1. Журавлев, С.В. История России. XX — начало XXI в.: 10-ый класс. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях : [12+] / С.В. Журавлев, А.К. Соколов. — Москва : Русское

слово — учебник, 2019. — Ч. 1. 1914– 1945. — 289 с.: ил. — (Инновационная школа). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=485389> (дата обращения: 22.03.2021). — ISBN 978-5-00092-063-3 (ч. 1). - ISBN 978-5-00092-114-2

2. Журавлев, С.В. История России. XX — начало XXI в.: 10-ый класс. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях : [12+] / С.В. Журавлев, А.К. Соколов. — Москва : Русское слово — учебник, 2019. — Ч. 2. 1945 – 2014. — 281 с. : ил. — (Инновационная школа). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=485390> (дата обращения: 22.03.2021). — ISBN 978-5-00092-064-0 (ч. 2). - ISBN 978-5-00092-114-2

3. Рябцев, Ю.С. ЕГЭ. История: сборник проверочных заданий : [12+] / Ю.С. Рябцев. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 512 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=570201> (дата обращения: 22.03.2021). — ISBN 978-5-4499-0319-8. — DOI 10.23681/570201.

4. Российский политический процесс XX–XXI вв.: власть, партии, оппозиция / отв. ред. С.М. Смагина, М.А. Пономарева ; Южный федеральный университет. — 2-е изд., исправ. и доп. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. — 796 с. : ил. — (История России. XX–XXI вв.). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=500008> (дата обращения: 22.03.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-2589-8

#### *Электронные образовательные ресурсы:*

1. Зуев, М.Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для спо / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренев. — Москва: Юрайт, 2020. — 299 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675> (дата обращения: 15.09.2020).

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для спо / Л.И. Семенникова [и др.]; под ред. Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124> (дата обращения: 15.09.2020).

3. Кириллов, В.В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для спо / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 352 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452690> (дата обращения: 15.09.2020).

4. Кириллов, В.В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для спо / В.В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 257 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452691> (дата обращения: 15.09.2020).

5. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для спо / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Юрайт, 2020. — 128 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453391> (дата обращения: 15.09.2020).

6. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для спо / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев; под ред. Н.И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 261 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451149> (дата обращения: 15.09.2020).

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><i>предметных:</i></p> <p>ПР 1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>ПР 2. Владение комплексом знаний об истории России и</p>	<p>Защита проектов;</p> <p>оценка выполнения домашних заданий;</p> <p>оценка результатов устных и письменных ответов;</p> <p>проверка тестовых</p>

<p>человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>ПР 3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>ПР 4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>ПР 5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>заданий;</p> <p>проверка эссе, образных сочинений; анализ исторических источников; составление таблиц, дискуссии.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	--