

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Загвоздина Любовь Генриховна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 22.03.2022 07:24:54  
Уникальный программный ключ:  
8ea9eca0be4f6fdd53da06ef676b3f826e1460eb

Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«Челябинский колледж Комитент»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ.04 «ИСТОРИЯ»**  
**для профессий социально-экономического профиля**  
**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

ОДОБРЕНА

На заседании ЦМК «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 6 от 30.08.2021г.

Составлена в соответствии с ФГОС СОО, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями на 11 декабря 2020 г.), ФГОС среднего профессионального образования, профилем профессионального образования

Председатель ЦМК:

Составитель:

- преподаватель ЦМК «Общеобразовательных дисциплин» Челябинского колледжа Комитент»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.04 «ИСТОРИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.04 «История» предназначена для профессий социально-экономического профиля СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

**1.3. Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом

внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические

события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на

основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение

студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
  - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диало-

ге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:
  - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем часов</i>
<b>Объем учебной нагрузки (всего)</b>	<i>175</i>
В том числе:	
- практические занятия	38
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основы исторического знания</b>		<u>2</u>	2
<b>Тема 1.1. Основы исторического знания.</b>	Содержание учебного материала История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные), формационная, теория модернизации.	2	
<b>Раздел 2. Древнейшая и древняя история.</b>		<u>22</u>	2
<b>Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций</b>	Содержание учебного материала Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории. Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения. Предгосударственная власть. Происхождение государства (основные гипотезы). Земледельческие и скотоводческие цивилизации. Традиционное общество. Аграрное производство. Социальные отношения. Личность, община и государство. Религия в традиционном обществе.	6	
	Практические занятия Материальная культура первобытного человека	2	
<b>Тема 2.2. Цивилизации древнего мира</b>	Содержание учебного материала Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры. Понятие «Античность». Древняя Греция — часть античной цивилизации. Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира. Походы	12	2



	<p>Александра Македонского, образование мировой державы. Эллинизм.</p> <p>Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации. Ранний Рим. Патриции и плебеи. Римская гражданская община и ранняя республика. Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу.</p> <p>Становление Римской империи. Принципат как система власти и управления. Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в поздней империи. Разделение империи на Восточную и Западную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Римское наследие как основание будущей европейской цивилизации.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>Сравнительный анализ государственного устройства Афин и Спарты</p>	2	
<b>Раздел 3. История Средних веков</b>		<b>40</b>	2
<b>Тема 3.1.</b> <b>Средние века – введение.</b>	Содержание учебного материала	6	
	<p>Понятие «Средневековье» в современной исторической науке. Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока. Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья.</p>		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Христианская Европа в средние века</b>	Содержание учебного материала	10	
	<p>Раннее Средневековье. Структура средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура. Расцвет западноевропейского средневековья. Роль религии и церкви в Средние века. Папство и светская власть.</p> <p>Расцвет западноевропейского средневековья. Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Международные отношения в Средние века. Крестовые походы. Кризис западноевропейского средневековья. Кризис XIV—XV вв. Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.</p> <p>Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Чтение и анализ исторических источников по проблеме взаимоотношения светской и духовной власти</p>		

<b>Тема 3.3.</b> <b>От древней Руси к Московскому царству</b>	Содержание учебного материала	12	2
	<p>Восточные славяне в VI—IX вв. Образование Древнерусского государства. Происхождение славян, их расселение. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI—IX вв. и предпосылки образования государства. Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь». Киевская Русь. Деятельность первых русских князей. Развитие государственности. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества. Крещение Руси и его значение. Усложнение межкняжеских отношений. Основные направления внешней политики Киевской Руси. Причины распада Киевской Руси.</p> <p>Русские земли в XII—XIII вв. Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. Развитие Владимиро-Суздальской Руси. Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством. Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды. Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов. Поход Батые на Северо-Восточную Русь. Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде.</p> <p>Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Борьба Москвы и Твери. Причины возвышения Москвы. Деятельность первых московских князей. Русь и Орда. Русь и Литва. Собираание земель вокруг Москвы. Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в. Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Присоединение земель к Московскому княжеству. Феодалная война первой половине XV в. Образование единого Русского государства. Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Ликвидация мелких княжеств и уделов. Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права. Становление поместного землевладения и его роль в укреплении государства. Внешняя политика Ивана III. Начало складывания самодержавия.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Чтение и разбор Поучения Владимира Мономаха</p>	4	

	2. Анализ точек зрения историков на проблему значения монголо-татарского ига на Руси		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Исламский мир.</b> <b>Индия и Дальний Восток в средние века</b>	Содержание учебного материала	6	2
	<p>Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность. Исламская мораль и право. Арабский халифат. Роль арабов как связующего звена между культурами Античности и средневековой Европы. Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа.</p> <p>Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов. Касты и община. Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество. Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно-бюрократическая система. Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора. Правление сёгунов Минамото и Асикага.</p>		
<b>Раздел 4. История Нового времени</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>История Нового времени. Введение</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мира.		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Страны Европы в XVI - XVIII вв.</b>	Содержание учебного материала	6	2
	<p>Великие географические открытия и возникновение мирового рынка. Предпосылки Великих географических открытий. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XV — начале XIX в. Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий.</p> <p>Общество и экономика «Старого порядка» в Европе. Структура сельскохозяйственного производства. Общественные отношения в деревне. «Повторное закрепощение» крестьян в странах Восточной Европы. Огораживания в Великобритании. Социальные и экономические последствия огораживаний. Развитие капиталистического фермерства. аграрной революции. Ремесленное и мануфактурное производство. Реформация и Контрреформация. Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Учение Кальвина о Божественном</p>		

	<p>предопределении. Кальвинизм. Особенности Реформации в Англии. Англиканство. Политические революции в Европе XVII-XVII вв. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Английская революция середины XVII в. «Славная революция» в Англии. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабеас корпус акт». Билль о правах. Французская революция конца XVIII в. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньориального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Конституция 1791 г. Крушение монархии. Установление якобинской диктатуры. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абсолютизм в Европе Образование единых централизованных государств в Европе. Западноевропейский абсолютизм.</li> <li>2. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II.</li> <li>3. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II.</li> <li>4. Французский король Людовик XVI.</li> </ol>	8	
<b>Тема 4.5. Международные отношения в Новое время.</b>	Содержание учебного материала	4	2
	<p>Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Вестфальский мир, его условия и значение.</p> <p>Цели и значение революционных войн Франции. Крушение европейского равновесия.</p>		
<b>Тема 4.4. Россия в XVI - XVIII вв.</b>	Содержание учебного материала	10	2
	<p>Россия при Иване IV Грозном. Территория и население России в XVI в. Формирование московской идеологии. Начало правления Ивана Грозного. Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Становление новых центральных органов управления. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Итоги правления Ивана Грозного. Россия накануне Смутного времени. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова. Смутное время в России. Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. «Голодные годы» и их последствия. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Свержение Лжедмит-</p>		

рия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция. Семибоярщина. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени.

Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, результаты. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Усиление самодержавия. Внешняя политика России в XVII в. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой. Борьба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. Левобережная Украина в составе России. Русско-польская война 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией. Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.

Преобразования Петра I. Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Приход Петра к власти. Первые преобразования. Военные и экономические реформы. Реформы государственного управления. Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России. Необходимость для России получения выхода к морям. Рождение российского военно-морского флота. Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. Петр I как полководец. Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Народные восстания (Астраханское восстание под руководством К. Ф. Булавина). Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верхушечников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в инте-

	<p>ресах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Чтение и разбор Домостроя</p> <p>2. Чтение и разбор статей Судебника 1550 г.</p>	4	
<b>Тема 4.5. Традиционные общества Востока в XVI - XVIII вв.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Колониальная политика европейских государств в начале Нового времени, ее цели. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Османская империя.		
<b>Тема 4.6. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.</b>	Содержание учебного материала	6	2
	<p>Промышленная революция и формирование индустриального общества. Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция. Социальные последствия промышленной революции. Социальный вопрос. Индустриальное общество. Идеино-политическое развитие стран Западной Европы. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и демократического движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма. Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, в Испании и германских государствах.</p> <p>Конфликты и противоречия социально-экономического развития. Кодекс Наполеона. Наступление реакции после крушения наполеоновской империи. Либеральная оппозиция реакционным правительствам. Революции и восстания начала 20-х гг. XIX в. в Испании, Португалии, Италии. Июльская революция во Франции. Революции и восстания начала 30-х гг. в Бельгии, Италии и Польше. Первая парламент-</p>		

	ская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Революции 1848–1849 гг. Консервативные реформы. Британские консерваторы.		
	Практические занятия: Сравнительный анализ типов индустриализаций в странах Европы и Америки	2	
<b>Тема 4.7. Россия в XIX в.</b>	Содержание учебного материала	10	2
	<p>Россия при Александре I. Переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I. Новое в экономике России. Внутренняя политика Александра I. Взаимоотношения между сословиями. Крестьянский вопрос. Реформы в сфере просвещения. М. М. Сперанский, его проекты. Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие России в создании и деятельности Священного союза. А.А. Аракчеев и аракчеевщина. Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади.</p> <p>Россия при Николае I. Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». С.С. Уваров. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа. «Мрачное семилетие». Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание. Восточное направление внешней политики России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. Кавказская война: ход, результаты, последствия.</p> <p>Россия при Александре II. Эпоха реформ. Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. Содержание Крестьянской реформы. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы. Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Контрреформы Александра III. Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ. Особенности общественного движения. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Российская социал-демократия.</p>		

	Борьба за пересмотр Парижского мирного договора Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий Александр III — миротворец. Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Влияние внешнеполитической деятельности Российского государства на развитие экономики и культуры страны.		
	Практические занятия: 1. Чтение и анализ документов декабристов 2. Чтение и анализ документов по общественному движению второй половине XIX в.	4	
<b>Тема 4.8.</b>	Содержание учебного материала	2	2
<b>Страны Востока в период колониализма</b>	Мир Востока в XIX в. Колониальная система. Колониализм и кризис "традиционного общества" в странах Востока. Страны Востока в период колониализма. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока.		
<b>Тема 4.9.</b>	Содержание учебного материала	4	2
<b>Международные отношения в новое время.</b>	Эволюция системы международных отношений в Новое время. Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Причины крушения Венского порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза. Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.		
	Практические занятия: 1. Заполнение контурных карт	2	
<b>Раздел 5. История Новейшего времени</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	Содержание учебного материала	4	2
<b>История XX в. Введение</b>	История XX в. Введение. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.		
<b>Тема 5.2.</b>	Содержание учебного материала	2	2



<b>Мир в 1900 - 1914 гг.</b>	<p>Основные тенденции социально-экономического развития стран мира к началу XX в. Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Основные цели внешней политики. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.</p>		
<b>Тема 5.3. Россия в начале XX в.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социально-экономическое развитие России к началу XX в. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. Политическое развитие России к началу XX в. Политический строй России. Зарождение политических партий. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг.</p> <p>Первая русская революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве и других городах. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Третьеиюньский государственный переворот.</p> <p>Внешняя политика России в начале XX в. Основные направления. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий.</p>	10	2

	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и анализ документов периода революции 1905 – 1907 гг.</li> <li>2. Составление таблицы по соотношению партий в Государственных Думах</li> <li>3. Политические портреты государственных деятелей России начала XX в.</li> </ol>	6	
<b>Тема 5.4. Первая мировая война</b>	Содержание учебного материала	8	2
	<p>Первая мировая война: причины, цели ведущих держав. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Первый этап войны (август—декабрь 1914 г.). Затяжной характер войны. Переход к позиционной войне. Первая мировая война: основные события, последствия. Основные сражения 1915—1916 гг. Сражение на Сомме. Бои у Вердена. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Нарастание внутренних трудностей.</p> <p>Россия в первой мировой войне. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны. Выход из войны России. Брестский мир 1918 г.</p> <p>Завершение войны. Версальский мирный договор 1919 г. Антивоенные и национально-демократические движения. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. 10 пунктов Вильсона. Заключение Версальского мирного договора с Германией. Подписание мирных договоров с Австрией, Болгарией, Турцией. Итоги Первой мировой войны.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение контурных карт</li> </ol>	2	
<b>Тема 5.5. Россия в 1917 г.</b>	Содержание учебного материала	10	2
	<p>Февральская революция. Падение монархии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Советы и Временное правительство. Россия весной-летом 1917 г. Двоевластие. Политический и социальный кризис. Апрельский кризис правительства. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корниловский мятеж. Большевизация Советов. Общенациональный кризис.</p> <p>Октябрьская революция. Становление советской системы управления. Октябрьское вооруженное</p>		

	<p>восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.</p> <p>Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Брестский мир, его значение.</p>		
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		<u>3</u>	
<b>Всего:</b>		<u>175</u>	
<p><b>Предлагаемые темы индивидуальных проектов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древний Восток и Античность: сходство и различия.</li> <li>2. Феномен западноевропейского Средневековья. Сходства и различия со временем средневековой Руси.</li> <li>3. Теории происхождения славян.</li> <li>4. И. В. Сталин: вождь народов или тиран?</li> <li>5. Внешняя политика Александра II: Успех или неудача?</li> <li>6. Личности в истории. Иван Грозный: тиран или созидатель?</li> <li>7. Восток и Запад. Истоки противостояния и диалог культур.</li> <li>8. Возникновение благотворительности в России. История и современность.</li> <li>9. Двоевластие в России (февраль - октябрь 1917 г.). Альтернативные пути развития.</li> <li>10. Наш город в годы Великой Отечественной войны. Героические подвиги солдат и тружеников тыла.</li> <li>11. Присоединение Крыма к России: история и современность.</li> <li>12. Дипломатический этикет: от Ивана III до Путина.</li> <li>13. Крещение Руси. Взаимодействие языческих и православных праздников.</li> <li>14. Опыт и уроки воспитания молодежи 60-80-е гг. XX в</li> <li>15. Политические партии до и после октября 1917 г: сопоставление и анализ.</li> </ol>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- нормативно-правовые документы.

Технические средства обучения:

специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

- персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование;
- оборудование для тестирования знаний учащихся.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сахаров, А.Н. История с древнейших времен до конца XIX в.: 10-ый класс. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – Москва: Русское слово, 2017. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=472523> – ISBN 978-5-00092-832-5.

2. Улуян А.А.,Сергеев Е.Ю.,История 11 класс  
<https://catalog.prosv.ru/attachment/c7ee13dd-dfa6-11e5-bfac-0050569c7d18.pdf>

Дополнительные источники:

1. Журавлев, С.В. История России. XX — начало XXI в.: 10-ый класс. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях : [12+] / С.В. Журавлев, А.К. Соколов. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – Ч. 1. 1914– 1945. – 289 с.: ил. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=485389> – ISBN 978-5-00092-063-3 (ч. 1). - ISBN 978-5-00092-114-2

2. Журавлев, С.В. История России. XX — начало XXI в.: 10-ый класс. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях : [12+] / С.В. Журавлев, А.К. Соколов. – Москва : Русское слово

— учебник, 2017. – Ч. 2. 1945 – 2014. – 281 с. : ил. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=485390> – ISBN 978-5-00092-064-0 (ч. 2). – ISBN 978-5-00092-114-2

3. Рябцев, Ю.С. ЕГЭ. История: сборник проверочных заданий : [12+] / Ю.С. Рябцев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=570201> – ISBN 978-5-4499-0319-8. – DOI 10.23681/570201.

4. Российский политический процесс XX–XXI вв.: власть, партии, оппозиция / отв. ред. С.М. Смагина, М.А. Пономарева ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., исправ. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 796 с. : ил. – (История России. XX–XXI вв.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=500008> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2589-8

#### Интернет-ресурсы:

1. Historic.Ru – Познаем человека через его историю <http://historic.ru/>
2. Архив Александра Б. Яковлева <http://www.alexanderyakovlev.org/>
3. Библиотека военно-исторической литературы <http://militera.lib.ru>.
4. Всемирная история <http://www.world-history.ru/>
5. Всеобщая история <http://www.history.com/>
6. Геосинхрония – атлас всемирной истории <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/>
7. Государственный исторический музей <http://www.shm.ru/>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
9. Исторический портал: <http://www.hrono.ru>.
10. История. <http://www.istorya.ru/>
11. Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>
12. Краткие биографии видных деятелей античности. <http://portreta.narod.ru/>
13. Краткие материалы о знаменитых политиках XVI–XX веков <http://www.100politician.com/index.htm>
14. Лекции русских историков <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
15. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
16. Национальная историческая энциклопедия <http://interpretive.ru/>
17. Победители. Солдаты Великой войны <http://www.pobediteli.ru/about.html>
18. Правители России и Советского государства <http://www.praviteli.org/>
19. Российская и всемирная история. <http://www.hrono.ru/>

20. Сайт «Восточная литература» <http://www.vostlit.info>
21. "XIII век" Тринадцатый век <http://thietmar.narod.ru/>
22. Средневековая жизнь <http://www.thedarkages.ru/>
23. Электронная библиотека исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Практические занятия. Домашние задания Контрольная работа.
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Практические занятия. Домашние задания.
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	Практические занятия. Домашние задания.
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Домашние задания.
<b>Знания:</b>	
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Тестирование. Контрольные работы.
- периодизацию всемирной и отечественной истории;	Тестирование. Контрольные работы.
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Домашние задания.
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Домашние задания.
- основные исторические термины и даты	Контрольные работы.