

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Загвоздина Любовь Генриховна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.03.2022 09:12:18  
Уникальный программный ключ:  
8ea9eca0be4f6fdd53da06ef676b3f826e1460eb

Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«Челябинский колледж Комитент»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ.08 «Обществознание (включая экономику и право)»**  
**для профессий социально-экономического профиля**  
**программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

ОДОБРЕНЫ  
На заседании ЦМК  
«Общеобразовательных дисциплин»  
Протокол № 6 от 30.08.2021 г.

Составлена в соответствии с ФГОС СОО, утвер-  
ждённым приказом Министерства образования и  
науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями на  
11 декабря 2020 г.), ФГОС среднего профессиональ-  
ного образования, профилем профессионального об-  
разования

Председатель ЦМК

Составитель:

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>24</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями на 11 декабря 2020 г.), ФГОС среднего профессионального образования, профилем профессионального образования, в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», уточнениями указанных рекомендаций, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.). Программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла и является частью образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» является общеобразовательной учебной дисциплиной, входящей в обязательную предметную область «Общественные науки» согласно ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» для профессий социально-экономического профиля изучается на профильном уровне.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины.**

Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

#### **1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику, право, географию)» обеспечивает достижение следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
  - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников диалога, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
  - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответ-

ственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- ***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>198</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>198</b>
Теоретическое обучение	<b>122</b>
Практические занятия	76
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	ОК
<b>Введение</b>	<i>Теоретические занятия</i>	<b>4</b>	ОК 1-11
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО.		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<b><u>36</u></b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<i>Теоретические занятия</i>	10	ОК 1-11
	<p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мирозрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p>		
	<i>Практические занятия</i>	6	
	Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мирозрение. Типы мировоззрения.		
<b>Тема 1. 2. Духовная культура личности и общества</b>	<i>Теоретические занятия</i>	4	
	<p>Культура. Диалог культур. Субкультура</p> <p>Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>		



	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Духовная культура личности и общества. Виды культуры.		
<b>Тема 1.3 Наука и образование в современном мире</b>	<b>Теоретические занятия</b>	4	
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Наука в современном мире.		
<b>Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Теоретические занятия</b>	4	
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общество как сложная динамическая система</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.Общество как сложная динамическая система</b>	<b>Теоретические занятия</b>	12	ОК 1-11
	Общество как система. Подсистемы и элементы общества. Общественные отношения. Социальные институты. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.		

<b>Раздел 3.</b>	<b>Экономика</b>	<b>38</b>	
<b>3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b>	<b>Теоретические занятия</b> Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика	6	ОК 1-11
	<b>Практические занятия</b> Экономика как наука. Типы экономических систем.	4	
<b>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Теоретические занятия</b> Рынок. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Рынок ценных бумаг. Акции и облигации. Фондовый рынок. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы менеджмента и маркетинга. Налоги. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. <i>Деньги. Семейный бюджет.</i>	6	
	<b>Практические занятия</b> Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике.	4	
<b>3.3. Рынок труда и безработица.</b>	<b>Теоретические занятия</b> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Анализ безработицы и ее последствия.	6	
	<b>Практические занятия</b> Причины безработицы и трудоустройство.	4	
<b>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Теоретические занятия</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	4	
	<b>Практические занятия</b> Особенности современной экономики России.	4	

<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальные отношения</b>	<b><u>38</u></b>	
<b>4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Теоретические занятия</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. <i>Особенности социальной стратификации в России</i>	8	ОК 1-11
	<b>Практические занятия</b> Социальная стратификация. Социальная стратификация в современной России.	4	
<b>4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Теоретические занятия</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Анализ девиантного поведения в молодежной среде	8	
	<b>Практические занятия</b> Виды социальных норм. Социальные конфликты. Межнациональные отношения.	6	
<b>4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Теоретические занятия</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнос. Нация. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликт и пути их решения. Семья как малая социальная группа. Брак. Порядок, условия заключения и расторжения брака. современная демографическая ситуация в РФ. Семейное право и семейные правоотношения.	8	
	<b>Практические занятия</b> Семья в современной России.	4	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Политика как общественное явление</b>	<b><u>22</u></b>	
<b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Теоретические занятия</b> Власть. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Формы государства. Правовое государство, понятие и признаки. Анализ политических режимов в современном мире	6	ОК 1-11
	<b>Практические занятия</b> Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации.	8	

<b>5.2. Участники политического процесса</b>	<b><i>Теоретические занятия</i></b> Личность и государство. Политическое лидерство. Политическая элита. Гражданское общество и государство. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Анализ современных политических партий РФ.	6	
	<b><i>Практические занятия</i></b> Личность и государство.	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Право</b>	<b>40</b>	
<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b><i>Теоретические занятия</i></b> Право в системе социальных норм. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Нормативные правовые акты и их характеристика. Юридическая ответственность и ее задачи.	8	ОК 1-11
	<b><i>Практические занятия</i></b> Право в системе социальных норм. Система права. Формы права.	4	
<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b><i>Теоретические занятия</i></b> Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	8	
	<b><i>Практические занятия</i></b> Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина.	4	
<b>6.3. Отрасли российского права</b>	<b><i>Теоретические занятия</i></b> Гражданское право и гражданские правоотношения. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Право на интеллектуальную собственность. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Административное право и административные правоотношения. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	8	

	<p><b>Практические занятия</b>          Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.</p>	8	
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>		<u>2</u>	
<p><b>Всего:</b></p>		<b><u>198</u></b>	
<p><b>Темы индивидуальных проектов по дисциплине:</b></p> <p><b>Обществознание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек как продукт биологической эволюции. Сущность человека и загадка бытия.</li> <li>2. Политика и мораль: совместимы ли эти понятия?</li> <li>3. Современные религии. И их роль в духовной жизни современного общества.</li> <li>4. Формы государственного устройства: сравнительная характеристика (на примере нескольких стран).</li> <li>5. Конституционное право РФ: история и современность.</li> <li>6. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?</li> <li>7. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.</li> <li>8. Это сладкое слово «свобода». Может ли общество быть абсолютно свободным.</li> <li>9. Этносоциальные конфликты в современном мире: пути и способы решения.</li> <li>10. Социальные нормы и отклоняющееся поведение: самоконтроль и социальный контроль личности.</li> <li>11. Антиглобализм как социальное движение современного мира.</li> <li>12. Я или мы: проблемы взаимодействия людей в обществе.</li> <li>13. Права человека в XX - начале XXI века: сравнительный анализ на основе форм правления Российского государства.</li> <li>14. Исторические изменения роли семьи как социального института.</li> <li>15. Беженцы и вынужденные переселенцы: проблема и пути решения.</li> </ol> <p><b>Раздел Обществознания: Право</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юридическая ответственность в экономической сфере.</li> <li>2. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.</li> </ol>			

3. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
4. Организованная преступность.
5. Презумпция невиновности и юридическая практика.
6. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
7. Организация деятельности полиции в РФ.
8. Особенности судопроизводства в России.
9. Местное самоуправление в моем регионе.
10. Избирательный процесс сегодня: проблемы, ошибки, нарушения.
11. Родители и дети: проблемы и методы их решения.
12. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
13. Проблемы безработицы в России.
14. Беженцы.
15. Право на образование в РФ.
16. Образование в России: платное или бесплатное?
17. Программа международного сотрудничества для решения межгосударственных конфликтов.
18. Современный студент: его проблемы и успехи.
19. Права молодежи в РФ и способы их защиты.

#### **Раздел Обществознания: Экономика**

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
2. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
3. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
4. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
5. Экономические кризисы в истории России.
6. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
7. Россия на рынке технологий.
8. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
9. Возникновение и эволюция денег на Руси.

<p>10. Проблема цен в современной России.</p> <p>11. Безработные - лишние люди?</p> <p>12. Семья в огне инфляции.</p> <p>13. Государство для экономики или экономика для государства?</p> <p>14. Причины возникновения торговых войн.</p> <p>15. Конкурентоспособность России на мировом рынке. Может ли Россия стать брендом?</p>		
--	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин	Автоматизированное рабочее место преподавателя Ученические места Ученическая доска
---	--

#### 3.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками, соответствующими квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами, привлекаемых на условиях гражданско-правового договора, в том числе из лица руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



### 3.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

#### Перечень основной и дополнительной учебной литературы

##### Основная литература:

1. Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень - Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. <https://11klasov.com/14069-obschestvoznanie-10-klass-uchebnik-bazovuj-uroven-soboleva-ob-barabanov-vv-koshkina-sg-maljavin-sn.html>
2. Право. Основы правовой культуры. 10 класс - Певцова Е.А. <https://11klasov.com/4342-pravo-osnovy-pravovoy-kultury-10-klass-pevcova-ea.html>
3. Экономика. Основы экономической теории: 10–11 класс. Углубленный уровень : в 2 книгах : [12+] / под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. – 23-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2018. – Книга 1. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=469005> – ISBN 978-5-7755-3673-2 (кн. 1).
4. Экономика. Основы экономической теории: 10–11 класс. Углубленный уровень : в 2 книгах : [12+] / под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. – 23-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2018. – книга 2. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=469006> – ISBN 978-5-7755-3674-9 (кн. 2)
5. Домогацких, Е.М. География. Экономическая и социальная география мира: 10-ый класс. Углубленный уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2017. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=472499> – ISBN 978-5-00092-989-6.
6. Домогацких, Е.М. География. Экономическая и социальная география мира: 11-ый класс. Углубленный уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2016. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=472860> – ISBN 978-5-00007-558-6.

##### Дополнительная литература:

1. Киреев, А.П. Экономика: 10–11 класс (углубленный уровень): [12+] / А.П. Киреев. – Москва: Вита-Пресс, 2018. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=491113> – Библиогр.: с. 253-255. – ISBN 978-5-7755-3750-0.
2. Липсиц, И.В. Экономика. Базовый уровень: 10-11 класс: [12+] / И.В. Липсиц. – 22-е изд. – Москва: Вита-Пресс, 2018. – 272 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469097> – ISBN 978-5-7755-3676-3

3. Бургасова, Н.Е. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень / Н.Е. Бургасова, А.В. Матвеев. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 209 с. : схем., табл. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485529> – ISBN 978-5-00092-505-8

4. Домогацких, Е.М. География. Экономическая и социальная география мира. Региональная характеристика мира: 10-11 класс. Базовый уровень : в 2 частях / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2016. – Ч. 2. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=472497> – ISBN 978-5-00092-165-4

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> тестирование</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>

<p>общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>	
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul>	

<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li><li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li><li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li><li>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li><li>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li><li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li><li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li></ul>	
--	--