

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Загвоздина Любовь Генриховна
Должность: Директор
Дата подписания: 26.04.2024 14:54:58
Уникальный программный ключ:
8ea9eca0be4f6fdd53da06ef676b3f826e1460eb

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
СГ.07 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 г. N 798 и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГ.07 Социальная адаптация личности.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06	<ul style="list-style-type: none">- контролировать и интерпретировать собственное психическое состояние;- объективно оценивать уровень развития своих профессиональных способностей;- применять методики саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности;- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;- демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none">– психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;– теорию деятельности и различных механизм функционирования и развития личности в различных видах деятельности

2. Условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме зачета

3. Программа оценивания контролируемой компетенции

№	Контролируемые модули, разделы (темы)	Код контролируемой	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Общество и личность	ОК 04, ОК 06	Устный опрос Тестирование Групповые дискуссии
2	Раздел 2. Личность в социологии, философии и психологии	ОК 04, ОК 06	Устный опрос Эссе Групповые дискуссии Рольевые игры Психологический тренинг Практические задания
Промежуточная аттестация – зачет		ОК 04, ОК 06	Вопросы к зачету

Вопросы устного опроса

1. Природная, духовная и социальная стороны человека.
2. Человек, личность, индивидуальность.
3. Личность в обществе.
4. Биологизаторское направление теории личности.
5. Социологизаторское направление теории личности.
6. Биосоциальная теория личности.
7. Теории личности в социальной психологии.
8. Теории личности в социологии.
9. Психическая структура человека З. Фрейда.
10. Социопсихологическая модель Р. Кеттела.
11. Психологические типологии личности.
12. Психологические типологии личности: Э. Фромм, Р. Дарендорф, Р. Мертон.
13. Социальный статус.
14. Социальные роли.
15. Теории девиации.
16. Этапы процесса социализации.
17. Агенты социализации.
18. Институты социализации.
19. Социализация, ресоциализация и десоциализация.
20. Основные черты современной личности.
21. Особенности социализации личности в современном российском обществе.
22. Проблема свободы личности.
23. Самореализация личности.
24. Методология, методы, методики исследования личности.
25. Личность в различных парадигмах социологического знания.
26. Различные теории социальной идентификации.
27. Проблема связи между социальным отношением и реальным поведением личности

Критерии формирования оценки за устный ответ:

Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий,

понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала.

Оценка «5 (отлично)» ставится, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Темы эссе

1. Личность современного человека.
2. Позитивный и негативный качества современного человека.
3. Изучения динамики социального самоопределения личности в постсоветской России.
4. Групповая и «сверхгрупповая» солидарность. «МЫ» - это «не они?» или «МЫ – это мы и есть?»

Критерии оценки эссе

Соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Темы для групповых дискуссий

1. Хвалить или ругать?
2. Я не такой, как все, и все мы разные

3. Мой портрет в лучах солнца
4. Вербальные и невербальные формы выражения наличия и отсутствия чувства собственного достоинства
5. Обратная связь
6. Что такое уважение к чувствам другого человека?
7. Мои права во взаимоотношениях с другими людьми
8. Красота это страшная сила
9. Зачем человеку в жизни нужны разные правила?

Критерии оценки дискуссионной процедуры

Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Ролевые игры

1. Игра «Послание самому себе».
2. Обидчик и обиженный
3. Поиск общего
4. Марионетки
5. Демонстрация изображения уверенных в себе людей и людей «крутых» (наглых, дерзких), где обращается внимание на внешние признаки уверенности (раскованная поза, спокойные жесты), напоминает о темпе речи и спокойных интонациях.
6. Как стать уверенным в себе», используя при этом «Десять главных заповедей неудачника»

Критерии формирования оценки за ролевую игру:

Оцениваются понимание проблемы и целей, соответствие решений реальной действительности, владение терминологией и учебным материалом, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, ясность и стиль изложения.

Оценка 5 «отлично» - при демонстрации понимания и усвоения материала любой степени сложности, умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения,

способностей контактировать и слушать других, лидерских качеств и организаторских способностей, умения доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка 4 «хорошо» - при демонстрации понимания и усвоения материала любой степени сложности, умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, умения доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка 3 «удовлетворительно» - при демонстрации определенной степени понимания основных понятий, включении в работу команды, попытках доказывать свою точку зрения.

Во всех иных случаях выставляется оценка 2 «неудовлетворительно».

Практические задания

Задача 1. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Задача 2. Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Задача 3. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задача 4. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

Задача 5. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Критерии оценки для выполнения практических заданий

Оценка учитывает знания учебного материала, усвоение взаимосвязи основных понятий, умение ответить на дополнительные вопросы, понимание взаимосвязи между показателями

задачи, умение найти правильный алгоритм решения.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Психологический тренинг

1. Тренинг: «Определение уровня развития социальных навыков»:

- ✓ Отработка следующих умений и навыков:
- ✓ Отсутствие напряжения при разговоре
- ✓ Умение внимательно слушать
- ✓ Проявление сочувствия и заинтересованности к другим людям в различных ситуациях.
- ✓ Естественная или приобретенная способность создавать атмосферу согласия.
- ✓ Когда, как и в каком количестве говорить о себе.
- ✓ Надлежащий контакт глазами
- ✓ О пользе критики
- ✓ Умение принимать решение

2. Тренинг «Конфликты и компромиссы»

Отработка следующих умений и навыков:

- ✓ познать себя при помощи группы;
- ✓ осознать трудности, мешающие полноценному общению;
- ✓ принять свою уникальность и уникальность другого;
- ✓ определить и обозначить свои личные границы,
- ✓ научиться уважать границы другого;
- ✓ приобрести навыки сотрудничества;
- ✓ понять и принять ответственность за свои поступки;
- ✓ овладеть приемами саморегуляции;

- ✓ осознать важность поддержки;
 - ✓ узнать откуда черпается сила уверенности
- интересно и полезно провести время, найти новых друзей

Для оценки эффективности тренинга – вопросы включаются в тест на дифференцированном зачете.

Тест

1. К условиям благополучной социализации относятся:

- а) адекватная самооценка подростка;
- б) благоприятные материальные условия;
- в) возможность выбора условий обучения;
- г) возможность делать, что хочешь;
- д) наличие большого количества денег;
- е) возможность самореализации;
- ж) поддержка семьи и школы.

2. Каковы условия неблагополучной социализации?

- а) ощущение тяжелого материального положения;
- б) друзья, которые зовут гулять и отвлекают от занятий в школе;
- в) подросток в свободное время сидит дома;
- г) не любит свободу;
- д) плохо себя чувствует, когда родителей нет дома или в школе отменяют уроки;
- е) заинтересованность в своем будущем;
- ж) адекватный уровень притязаний.

3. В каких случаях семейная обстановка отрицательно влияет на социальную адаптацию подростка?

- а) родители не знают, чем подросток занимается;
- б) родители не ходят в школу и не знают о прогулах уроков;
- в) подросток достает деньги, о которых не знают родители;
- г) родители все решают за детей, не советуясь с ними;
- д) родители контролируют подростков;
- е) подросток дистанцируется от родителей.

4. Соотнесите идентичность подростков по полу:

Пол	Идентичность
1. Девочки	а) направленность на семейные ценности;
2. Мальчики	б) равновесие между карьерой и деятельностью;
	в) раскрытие своего личностного потенциала;
	г) достижение высоких результатов своей будущей трудовой деятельности.

5. Какие ответы из перечисленных ниже неправильные, частично правильные и правильный? Свое место в жизни подросток определяет:

Вариант	Ответ
1. неправильный	а) в процессе понимания своих возможностей, активно включаясь в деятельность, в которой они проявляются;
2. частично	б) зарабатывая деньги;

правильный	
3. правильный	в) представляя свое будущее;
	г) с помощью родителей;
	д) думая о том, что другие могут учиться за границей;
	е) никак не определяет: что будет, то и будет.

6. Соотнесите понятия и характеристики

Понятие	Характеристика
А) Смысл адаптации	1) принятие личностью норм и ценностей среды, будь то социальная общность, организация, институт, а также включение человека в различные формы предметной деятельности и взаимодействия, имеющиеся в этих социальных образованиях.
Б) Функция адаптации	2) адаптированность
В) Результат, итог процесса адаптации	3) позволяет включить личность в процессы, протекающие в непосредственной социальной среде, и в то же время является одним из средств изменения личности и среды.
Г) Роль социальной адаптации	4) освоение относительно стабильных условий среды, решение повторяющихся, типичных проблем путем использования принятых способов социального поведения, действия.

7. Механизм, при котором осуществляется формирование и осмысление своей социальной принадлежности и роли – это ...?

8. Соотнесите социально-педагогические механизмы социализации с их характеристиками.

Механизмы	Характеристики
1. Традиционный механизм социализации	а) проявляется в рамках субкультуры, которая представляет собой совокупность норм, ценностей конкретно взятой группы людей
2. Институциональный механизм социализации	б) индивидуальное переживание и осознание, внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников и т. д.
3. Стилизованный механизм социализации	с) проявляется в процессе взаимодействия индивида с разнообразнейшими организациями и учреждениями
4. Межличностный механизм социализации	д) усвоение индивидом норм поведения, взглядов и убеждений, которые свойственны его семье и его ближайшему окружению.
5. Рефлексивный механизм социализации	е) проявляется во влиянии на индивида значимых для него людей в процессе их совместного взаимодействия - родители, учителя, друзья и т. д.

9. Взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон объекта, находящихся одновременно в единстве и взаимопроникновении, называется ...?

10. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, – это ...?

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Вопросы к зачету

1. Понятие социально-психологической адаптации.
2. Механизмы и функции социально-психологической адаптации.
3. Взаимодействие как центральная категория теории социально-психологической адаптации и коммуникации.
4. Возможные исходы взаимодействия в процессе социально-психологической адаптации.
5. Общение как социально-психологическая и коммуникационная категория.
6. Структура и содержание общения как коммуникационного процесса общение как обмен информацией.
7. Социальное пространство и время как категории теории социальной коммуникации.
8. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.
9. Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.
10. Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ - члены коллектива.
11. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы.
12. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ.
13. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные.
14. Естественные и искусственные коммуникационные каналы.
15. Разновидности смысловых коммуникаций: устная, документная, электронная коммуникация.
16. Разновидности коммуникационных ситуаций. Активная роль индивида в микро-коммуникации.
17. Самореализация личности, как конечная цель процесса социально-психологической адаптации.
18. Стрессоустойчивость личности в процессе социально-психологической адаптации.
19. Особенности адаптивных форм поведения.
20. Специфика адаптации к экстремальным условиям.
21. Современные контексты межкультурной коммуникации.
22. Формы межкультурной коммуникации – прямая, косвенная, опосредованная и непосредственная.
23. Межкультурная коммуникация на микро и макроуровнях.
24. Методы измерения адаптированности личности.
25. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности.
26. Использование креативных стратегий при социально-психологической адаптации.
27. Роль руководителя в психологической адаптации сотрудников.
28. Формирование благоприятного психологического климата.
29. Способы и приемы творческого разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

30. Социальная адаптация человека в условиях цифровой коммуникации.

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он усвоил программный материал курса, стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, правильно обосновывает принятые решения.

оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы