

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Загвоздина Любовь Генриховна

Должность: Директор

Дата подписания: 26.04.2024 10:11:03

Уникальный программный ключ:

8ea9eca0be4f6fdd53da06ef676b3f826e1460eb

Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«Челябинский колледж Комитент»

Рабочая программа
учебной дисциплины ОГСЭ.01
«Основы философии»

специальности 52.02.04 «Актёрское искусство»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» учебного цикла ОГСЭ разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта от 2014 года по специальности 52.02.04 «Актёрское искусство» углублённой подготовки.

При разработке программы курса были учтены современные тенденции в развитии науки, требования к преподаванию гуманитарных и социально-экономических дисциплин, соответствующие нынешней концепции модернизации образования. Как известно, в современном мире повышается роль и значение гуманитарного знания. Многие видят в этом один из способов преодоления разных кризисных явлений современной цивилизации, характерных для техногенного этапа её развития. Особое значение придаётся задачам воспитания у человека планетарного мышления, чувства ответственности перед природой и обществом, формирования гуманистических ценностей, преодоления потребительских и узкоматериалистических интересов.

Философии, несомненно, принадлежит главенствующая роль в деле формирования личности нового типа - мыслящей, творческой, глубоко осознающей своё место в мире и обществе, обладающей серьёзными морально-этическими убеждениями, чувством справедливости и верой в свои возможности.

На протяжении веков, с самого начала своей истории, философия была призвана формировать научную картину мира, осмысливать научные открытия и достижения и давать своего рода заказ на дальнейшие исследования путём постановки новых вопросов - о мире, человеке, способах и границах познания. Философия также представляла всегда некую сферу интеллектуальной автономии свободы человеческого духа, поле для творчества в осмыслении себя, своих возможностей и способностей, своего места в мире, цели и предназначения.

Изучение философских воззрений на природу и сущность мира и человека их историческом развитии, обсуждение вопросов теоретического характера поставленных тысячелетия назад и не теряющих своей актуальности, способствует формированию чувства причастности к интеллектуальным и духовным поискам человечества.

Содержание курса соответствует следующей схеме: знакомство с предметом, целями и задачами курса, основными вопросами, затем - рассмотрение основных этапов истории философии, наиболее значительных философских школ и направлений, и наконец - более подробное рассмотрение проблем, составляющих содержание основных разделов философии как научной дисциплины - онтологии, антропологии, гносеологии.

Занятия проходят в форме лекций, бесед, диспутов, обсуждений философских концепций, в том числе, выдвигаемых самими студентами.

Период обучения дисциплины «Основы философии» составляет - 66 часов: 48 аудиторных часов, 18 часов самостоятельной работы.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование. Итоговым контролем является дифференцированный зачёт.

В результате изучения дисциплины «Основы философии» студент должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения обучающимися учебной дисциплины «Основы философии», формируются общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Тематический план учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Макс.нагруз. студ.	Количество аудиторных		Самост. работа	ОК	ПК
		Всего	В т.ч. практ. раб.			
Раздел 1. Общая характеристика философии. История философской мысли	42	30	14	12	ОК 1, ОК 3 - ОК 8	
Раздел 2. Основные проблемы философии	24	18	12	6	ОК 1, ОК 3 - ОК 8	
Итого	66	48	26	18		

**Календарно-тематический план учебной дисциплины(ОГСЭ)
«Основы философии»**

Наименование разделов и тем	Макс. учеб.нагрузка студента	Количество аудиторных часов		Самост. работа студента
		Всего	В т.ч. практ.	
Раздел 1. Общая характеристика философии. История философской мысли	42	30	14	12
1.1. Общая характеристика философии. Содержание философского знания. Философские вопросы.	3	2		1
1.2. «Основной вопрос» философии. Идеализм и материализм.	3	2		1
1.3. Зарождение философии. «Осевое время».	3	2		1
1.4. Философия Древнего Востока.	6	4	2	2
1.5. Философия Древней Греции.	8	6	2	2
1.6. Философия Средневековья.	2	2		
1.7. Европейская философия эпохи Возрождения, 1-х веков Нового времени.	4	4	2	
1.8. Философия эпохи Просвещения. Классический идеализм 18 - 19 вв.	3	2	2	1
1.9. Неклассическая философия 19 в. Иррационализм.	3	2	2	1
1.10. Русская философия 19 в.	3	2	2	1
1.11. Философия XX в.	4	2	2	2
Раздел 2. Основные проблемы философии	24	18	12	6
2.1. Онтология. Диалектика. Детерминизм.	7	6	2	1
2.2. Антропология.	5	4	2	1
2.3. Личность и общество. Культура	5	4	4	1
2.4. Гносеология.	3	2	2	1
2.5. Философия будущего.	4	2	2	2
Итого	66	48	26	18

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика философии.

История философской мысли.

Тема 1.1. Общая характеристика философии. Содержание философского знания.

Студенты должны знать:

- основные вопросы и проблемы, изучаемые философией;
- происхождение понятия «философия»;
- характерные черты научного, религиозного, художественного, обыденного мировоззрений.

Студенты должны уметь:

- размышлять над проблемами смысла жизни, характеризовать основные задачи и методы философского познания, разные типы мировоззрения.

Философские вопросы. Сущность философии как размышление над вечными проблемами бытия человека и мира.

Понятие «философия». Его происхождение и значение. Древняя философия - протонаука.

Современная философия как научная дисциплина: предмет философского знания, круг философских проблем, методы познания в философии, цель исследований, разделы философской науки. Роль философии в жизни общества, её функции и задачи. Формирование картины мира, научного мировоззрения как одна из главных задач философии. Формы мировоззрения, особенности философского мировоззрения.

Общественное сознание - два основных типа мышления (интуитивно-образное и рациональное), их взаимосвязь. Новые тенденции в развитии картины мира. Гуманизация науки.

Занятие проводится в форме лекции с элементами беседы. Привлекаются знания, приобретённые студентами ранее, основанные на жизненном опыте.

Самостоятельная работа студента: повторение изученного.

Вопросы для повторения: 1. Раскрыть содержание понятий - «онтология», «антропология», «гносеология», «протонаука».

2. Происхождение понятия «философия», место философии в системе научного знания в древности - в чём заключалась её специфика как протонауки; кто впервые употребил понятие «философия», какой смысл в него вкладывали.

Тема 1.2. «Основной вопрос» философии.

Студенты должны знать:

- содержание понятия «бытие», - «сознание» в классической философии, характерные черты философского материализма и идеализма;
- особенности философского дуализма;

- новые тенденции в трактовке вопроса о предельном основании, причины отказа современной постмодернистской философии от традиционного разграничения сферы материи и духа.

Студенты должны уметь:

- сравнивать разные подходы к ответу на вопрос о предельном основании, аргументировано обосновывать свою точку зрения.

Вопрос о предельном основании - соотношение бытия и сознания. Понятия «бытие» и «сознание» - разные точки зрения на их содержание. Материализм и идеализм. Философский дуализм. Материя и Дух. Новое содержание традиционных понятий в современных условиях развития науки (открытия в области биоэнергетики, эниологии и др.).

Занятие проводится в форме лекции с элементами беседы, обсуждения разных философских позиций, определения своей.

Самостоятельная работа студента - осмысление философских категорий «материя», «сознание», «дух», определение своего понимания их содержания, своего видения проблемы соотношения материи и духа в мироздании, в человеческой жизни.

Тема 1.3. Зарождение философии. «Осевое время».

Студенты должны знать:

- происхождение понятия «Осевое время», его содержание;
- причины появления философского мышления;
- отличительные черты рационального сознания, в сравнении с мифологическим.

Истоки философской мысли. «Осевое время» (К.Ясперс) - появление первых философских учений: рефлексия, завершение эпохи «снов», мифологического сознания, переход к рациональному осмыслению мира. Цивилизации, в которых впервые в известный нам период истории появились философские учения; их основатели, основные идеи и цели учений. Удивление как импульс зарождения философской мысли, согласно мнению Аристотеля.

Самостоятельная работа студента - вопросы для повторения:

1. Какую эпоху в мировой истории называют «Осевым временем», когда появилось это понятие и кто его ввёл.

2. В каких государствах древности появились первые философские учения.

3. Почему период, предшествовавший появлению философии называют эпохой снов?

Тема 1.4. Философия Древнего Востока.

Студенты должны знать:

- обстоятельства возникновения конфуцианской философии;
- содержание учения «об исправлении имён»;
- основные социальные идеи учения Конфуция, отношение к древности, к семье;
- источники даосской философии, предания о жизни её основателя и его учеников;
- основные идеи трактата «Даодэцзин», суть учений о Дао, о гармонии Инь и Ян;
- основные идеи даосской геомантии (фэн-шуй), алхимии, медицины;
- философские идеи ведизма - учение о происхождении мира, о смысле и цели человеческой жизни;
- основы философии буддизма - учение о цели и путях её достижения.

Философия Древнего Китая. Наиболее характерные идеи учения Конфуция. Особенности философии даосизма. Индия: ведизм и буддизм - основные философские идеи.

Самостоятельная работа студента - повторение изученного.

Вопросы для повторения:

1. Когда и в каких условиях (социально-политических) возникло учение Конфуция, какие цели он преследовал.
2. Как, по мнению Конфуция, можно достичь гармонии в социальных отношениях, на чём она основана.
3. В чём суть конфуцианского учения «об исправлении имён», о благородном муже, в чём заключается смысл жизни и счастье человека.
4. Кто был основателем даосизма, какие идеи легли в основу его учения - представления о смысле жизни, взаимоотношениях людей, отношениях с природой.
5. Что означает понятие «увэй».
6. Как описывали Дао, что представляет собой учение о взаимодействии Ян и Инь.
7. Как в философии ведизма объяснялось происхождение мира, цель и смысл человеческой жизни.
8. В каких книгах изложены основы ведийской философии.
8. Какие изменения в учение брахманов о цели человеческой жизни и путях её достижения внесла философия буддизма.

Тема 1.5. Философия Древней Греции.

Студенты должны знать:

- условия возникновения философии в Древней Греции;
- идеи натурфилософов о мире, его происхождении и устройстве;
- основные идеи Сократа и его ученика Платона, учение Платона о реинкарнации, о познании, об идеальном государстве;

- основные идеи учения Аристотеля - о материи и форме, о 2-х философиях и предмете метафизики, о государстве;
- характерные черты философии эпикурейцев, их отношение к жизни, её смыслу;
- характерные черты философии стоиков, киников - отношение к судьбе, обществу.

Древнегреческая философия. Натурфилософы - стихийные материалисты: поиски первоначала. Первые философы - Фалес, Анаксимандр, Гераклит; атомисты - Демокрит, Левкипп. Появление антропологических идей - сократическое направление.

Идеалистическая философия - Платон. Аристотель. Философские школы эпохи эллинизма: эпикурейцы, стоики, киники. Идеи греческих мыслителей в современной философии и общественном сознании.

Самостоятельная работа студента - повторение изученного, подготовка к контрольной работе.

Вопросы для повторения:

1. Кто такие натурфилософы, почему их называют стихийными материалистами, в чём специфика их представлений о происхождении мира и его основе.

2. Кто из греческих философов считается родоначальником материализма, в чём суть его учения о первооснове, составляющей всё в мире.

3. Кто из известных нам философов впервые поставил вопрос о смысле жизни и задачах человека.

4. Какой древнегреческий философ считается основателем идеализма; в чём суть его представления о строении мира, судьбе человеческой души, познании и восприятии прекрасного в мире.

5. Что представляют собой две основы строения мира - материя и форма, согласно учению Аристотеля; что изучает метафизика.

6. В чём смысл жизни и счастье человека, согласно учению Эпикура.

7. Что характерно для представлений стоиков о мире и жизни человека, кто является основателем этой школы.

8. Что представляют собой идеи киников, какие представители этой школы нам известны, как они воплощали в жизнь принципы кинизма.

Семинарское занятие - работа с источником: знакомство с произведением Платона «Апология Сократа».

Форма работы - прослушивание текста «Апологии» (зачитывается преподавателем, с некоторыми сокращениями) и письменный ответ на вопросы:

1. В чём состояло обвинение, предъявленное Сократу.

2. Почему на него ополчились многие сограждане - какую угрозу видели они в его деятельности.

3. Что представляли собой исследования Сократа и для чего он их предпринял. Почему он считал себя мудрее других. В чём видел свою заслугу перед согражданами, свою необходимость.

4. Почему Сократ не стал просить о помиловании, предпочёл принять наказание, а не спасти свою жизнь.

5. Как Сократ объяснил своё бесстрашие перед смертью, почему не стоит её бояться.

Тема 1.6. Философия Средневековья.

Студенты должны знать:

- основные этапы истории средневековой философии, имена их представителей; что такое экзегетика;
- основные методы познания мира, характерные для средневековых философов; основные вопросы и проблемы обсуждения философов;
- суть спора о природе универсалий, идеи реалистов и номиналистов о содержании общих понятий.

Философия Средневековья: религиозный характер, особенности гносеологии, круг вопросов, методы познания. Экзегетика. Мистический путь познания. Вера и разум, дух и тело в философских поисках эпохи Средневековья. Проблема свободы воли человека. Характерные черты двух основных периодов в истории средневековой философии - патристики и схоластики: основные идеи учения Аврелия Августина, Фомы Аквинского. Спор о природе универсалий - взгляды номиналистов и реалистов.

Тема 1.7. Европейская философия эпохи Возрождения, 1-х веков Нового времени (16 - 17 вв.).

Студенты должны знать:

- наиболее известных философов эпохи Возрождения;
- характерные черты ренессансной философии - суть антропоцентризма и гуманизма
- исторические и культурные условия складывания философии Нового времени;
- характерные черты рационального и эмпирического направлений в гносеологии Нового времени, имена их представителей;
- основные идеи учения Ф. Бэкона, Р. Декарта;
- суть индуктивного и дедуктивного методов познания;
- особенности учения Т. Гоббса об общественном договоре.

Характерные черты философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Взгляды на сущность и предназначение человека. Научные открытия, их влияние на общественное сознание, развитие представлений о человеке, религиозную культуру - Н. Коперник, Д. Бруно. Северное

Возрождение - труды Эразма Роттердамского, выступление М. Лютера и начало движения Реформации.

Европейская философия начала Нового времени. 17 век. - продолжение традиций философии Ренессанса. Связь научных достижений, великих географических открытий с развитием и особенностями философии. Проблемы гносеологии в трудах философов 17 в. - рационализм и эмпиризм. Ф. Бэкон и Р. Декарт - проблема метода. Априорные знания в философии Р. Декарта. Опытное и доопытное знание. Теория общественного договора.

Самостоятельная работа студента: доклады о представителях рационального и эмпирического направлений.

Тема 1.8. Философия эпохи Просвещения.

Классический идеализм 18 -19 вв.

Студенты должны знать:

- имена философов- просветителей;
- суть просветительского рационализма;
- характерные черты теории общественного прогресса;
- особенности гносеологии И. Канта, суть понятия «агностицизм», «вещь в себе», феномен;
- значение и смысл понятия «категорический императив»;
- основные этапы развития мира, согласно учению Г.В.Ф. Гегеля об Абсолютном Духе, суть гегелевской диалектики, выявленные им законы развития мира.

Представители данного направления в философии, французские энциклопедисты 18 в. Особенности философии Просвещения. Рационализм, идеи материализма и атеизма. Теория общественного прогресса, последствия её влияния на социально-политические концепции 18 - 19 вв .

Немецкий классический идеализм. Характерные черты учения И. Канта: основные темы произведений, космогоническая гипотеза, гносеологические воззрения - ноумен и феномен, идеи агностицизма, категорический императив. Основные идеи учения Г.В.Ф. Гегеля: саморазвитие Абсолютного Духа как основа прогресса в развитии космоса, природы, общества, человека. Диалектика в учении Гегеля - основные законы развития мира.

Самостоятельная работа студента

Вопросы для повторения:

1. В чём суть просветительских идей о закономерностях развития общества, его цели?
2. В чём суть агностицизма?
3. Что значит, согласно учению И. Канта, «вещь в себе»?
4. Объяснить понятие категорический императив.

5. Каковы основные этапы, цель и основа развития мира, согласно Гегелю, почему его учение называют идеализмом?

Тема 1.9. Неклассическая философия 19в. Иррационализм.

Студенты должны знать:

- представителей философии иррационализма, исторические условия возникновения неклассических философских учений;
- основные черты интуитивизма, «философии жизни», учения о Сверхчеловеке Ницше, фрейдизма, или психоаналитического направления в философии; понятия «либидо» и «танато».

Протест против классики и рационализма - поиск новых форм выражения. Идеи о непознаваемости и абсурдности мира, в его непредсказуемости и неподчинённости разуму человеческих поступков, отсутствии в них логики - главенствующая роль чувств, эмоций, импульсов, инстинктов в действиях человека. А. Шопенгауэр «Мир как воля и представление» - начало иррационализма. А. Бергсон - основатель интуитивизма, С. Кьеркегор «Страх и трепет», ницшеанство и фрейдизм.

Занятия проводятся в форме лекции с элементами беседы, обсуждения представленных концепций бытия мира и человека.

Самостоятельная работа студента - знакомство с работами Ф. Ницше «Так говорил Заратустра», «По ту сторону добра и зла», «Злая мудрость» (сборник афоризмов).

Тема 1.10. Русская философия 19 в.

Студенты должны знать:

- основные черты русской философии;
- наиболее известных русских философов;
- основные идеи философии В. Соловьёва, философов «серебряного века».

Русская философия 19 в. - заимствованное и самобытное. Традиции религиозной философии, их интерпретация в творчестве В. Соловьёва, НФёдорова. Идеализм как наиболее характерное направление русской философий. Поиски истины, окончательного, всеобъемлющего знания - интерес русских мыслителей к мистицизму. Философия «серебряного века». Русский космизм.

Самостоятельная работа студента—доклады:

- наиболее известные русские философы;
- основные идеи русской философии - отношение к смыслу жизни, к Богу, к судьбе России.

Тема 1.11. Философия XX века.

Студенты должны знать:

- основные направления философии XX века, их представителей;
- основные идеи современной философии о мире, смысле жизни, методах и целях познания.

Философия XX века - модернизм и постмодернизм. Основные проблемы в творчестве философов современности. Феноменология, постпозитивизм. Экзистенциализм - наиболее характерное выражение мировосприятия человека 20 века: учение о сущности человека как постоянном становлении и выборе, пограничная ситуация, свобода и одиночество, ответственность. Повышенный интерес к проблеме человека - его сущности, места в мире, бессмертия - характерная черта современной философии.

Самостоятельная работа студента: рассмотреть основные идеи современной философии о мире, смысле жизни в драматургии.

Раздел 2. Основные проблемы философии.

Тема 2.1. Онтология.

Студенты должны знать:

- содержание понятия «онтология»;
- подходы к определению сущности бытия, связанные с учениями древнегреческих мыслителей Гераклита и Демокрита;
- характеристики понятий «пространство», «время», характер их взаимосвязи;
- основные теории происхождения мира;
- содержание понятия «система»;
- характерные черты феномена развития, его отличие от простого движения и изменения;
- наиболее известные модели развития мира;
- законы диалектики;
- содержание понятия «детерминизм», основные вопросы детерминизма - характер взаимосвязи причины и следствия, возможности и действительности, необходимости и случайности.

Понятие бытия - разные подходы к его трактовке в истории философской мысли. Основные характеристики бытия: постоянство, изменчивость, движение, развитие. Подлинное бытие как вечное движение, изменение (линия Гераклита) и бытие как неизменное устойчивое состояние (линия Демокрита). Проблемы происхождения мира, его упорядоченности, системности. Формы бытия мира: пространство, время - вопрос о сущности и взаимосвязи пространства и времени, их субстанциальности.

Диалектика - учение о развитии. Признаки развития. Развитие, движение, изменение - общее и особенное. Модели развития мира (ньютоновская - линейная, модель Карно, вселенная Пригожина). Законы диалектики. Противоречия как движущая сила развития.

Детерминизм - учение о всеобщей обусловленности. Причина и следствие. Закономерность и случайность. Возможность и действительность. Свобода и необходимость.

Самостоятельная работа студента – рассмотреть основные вопросы детерминизма на конкретных примерах.

Тема 2.2. Антропология.

Студенты должны знать:

- теории происхождения человека;
- точки зрения на сущность и задачи человека, его место в мире;
- содержание понятий «гедонизм», «корпоративизм», «альтруизм», «прагматизм» как разных определений смысла жизни человека.

Проблема человека в философии. Сущность человека. Природа человека - соотношение биологического и социального. Личность. Душа. Происхождение человека: антропосоциогенез - факторы, повлиявшие на становление современного человека (научно-материалистическая, фантастическая, теологическая теории). Смысл жизни человека - вечные вопросы. Место человека во вселенной - созидатель или разрушитель, венец развития природы или чужеродный элемент. Основные категории человеческого бытия - свобода, творчество, любовь, счастье.

Занятия проводятся в форме лекции и семинара.

Семинар - «Проблемы антропогенеза: теории, гипотезы, аргументы».

Самостоятельная работа студента - подготовка к семинару: знакомство с теориями антропогенеза, определение своей позиции по этому вопросу, её обоснование. Выполнение письменного задания - эссе на тему «Основные категории человеческого бытия: счастье, смысл жизни, свобода, творчество...» - собственные размышления об одной из этих составляющих человеческой жизни.

Тема 2.3. Личность и общество. Культура.

Студенты должны знать:

- происхождение и содержание понятия «личность», отличие личности от индивидуальности;
- философский подход к определению общества;
- фрейдистский подход к определению взаимоотношений личности и общества, причины конфликта между ними;
- характер взаимоотношений личности и культуры, разные трактовки содержания культуры, её роли в развитии человека, результатов её развития для человека.

Студенты должны уметь:

- сравнивать понятия «личность» и индивидуальность, размышлять над разными концепциями общества, доказывать свою точку зрения.

Понятие «личность». Личность и индивидуальность. Характеристика личности.

Общество. Разные определения понятия. Социум как совокупность личностей - правила взаимоотношений между ними. Народ. Проблемы личности в обществе. Потребность в общественных связях. Конфликт личности и общества - его причины и способы разрешения. Современные концепции общества.

Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Массовая культура. Разные концепции сущности культуры, оценки её роли в развитии человека и общества. Аксиологическая трактовка культуры.

Самостоятельная работа студента: размышление над разными концепциями общества и сущности культуры.

Тема 2.4. Гносеология - учение о познании.

Студенты должны знать:

- основные проблемы гносеологии;
- основные точки зрения на вопрос о познаваемости мира;
- содержание понятий «субъект» и «объект познания»;
- основные этапы познавательного процесса;
- основные подходы к определению содержания и роли языка как средства коммуникации, основные направления современной философии, изучающие проблемы языка.

Студенты должны уметь:

- рассуждать о целях и содержании познания, доказывать свою точку зрения на вопросы об объективности познания, познаваемости мира.

Сущность и цели познания. Содержание гносеологии. Проблема познаваемости мира. Агностицизм. Субъект и объект познания.

Субъективное и объективное суждение и познание. Этапы познания.

Проблема истины: объективная и субъективная, абсолютная и относительная.

Философия языка. Язык как универсальная знаковая система - главный объект исследования нескольких философских школ современности (феноменология, аналитическая философия, постпозитивизм). Язык искусственный отдельный мир или объективное отражение реальности, способ познания мира. Семантическое пространство. Ценностный эмоциональный образ действительности в языковом отображении. Требование предельной точности языковых конструкций - реальность или утопия?

Самостоятельная работа студента: рассуждения о целях и содержании познания, доказывать свою точку зрения на вопросы об объективности познания, познаваемости мира.

Тема 2.5. Философия будущего.

Студенты должны знать:

- основные футурологические концепции.

Студенты должны уметь:

- сравнивать разные концепции будущего, размышлять, доказывать своё мнение.

Будущее как потенциальное бытие (повторение темы «Детерминизм: возможность и действительность»). Реальность будущего - его объективность; иллюзорность - субъективное многовариантное бытие. Научные прогнозы - разные уровни, разная степень достоверности. Будущее мира в целом и человеческая судьба. Футурология. Существует ли предопределённость?

Занятие проводится в форме лекции и беседы - обсуждения разных подходов к определению будущего, возможностей его предсказания и программирования

Самостоятельная работа студента - размышление над проблемой будущего и формирование собственной футурологической концепции.

Итоговая работа представляет собой философское эссе (сочинение) с элементами исследования. Результаты её представляются в виде сообщения-презентации.

Информационное обеспечение

Основные источники

1. Саби́ров, В.Ш. Основы философии : учебник : [12+] / В.Ш. Саби́ров, О.С. Соина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126>
2. Кодис, О.С. Основы философии : учебное пособие : [12+] / О.С. Кодис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 113 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598542>
3. Вундт, В. М. Введение в философию : / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — ISBN 978-5-534-08945-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450736>
4. Вундт, В. М. Система философии в 2 ч. Часть 1 / В. М. Вундт ; переводчик А. М. Воден. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05980-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455128>
5. Вундт, В. М. Система философии в 2 ч. Часть 2 / В. М. Вундт ; переводчик А. М. Воден. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05982-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455129>

Дополнительные источники

1. Гегель, Г. Философия истории / Г. Гегель ; переводчик А. М. Воден. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09834-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456336>
2. Розенберг, О. О. Проблемы буддийской философии / О. О. Розенберг. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11392-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457088>
3. Соловьев, В. С. Оправдание добра. Нравственная философия / В. С. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06106-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455136>

4. *Трубецкой, Е. Н.* Смысл жизни / Е. Н. Трубецкой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09447-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454390>

5. *Фихте, И. Г.* О подлинной сущности новейшей философии. О назначении ученого / И. Г. Фихте. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09558-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456027>

6. *Шестов, Л. И.* Русская религиозная философия. На весах Иова / Л. И. Шестов ; под научной редакцией А. В. Ахутина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11861-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452987>

7. *Шестов, Л. И.* Философия трагедии. Избранные работы / Л. И. Шестов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06144-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455195>