

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Загвоздина Любовь Генриховна
Должность: Директор
Дата подписания: 26.04.2024 09:49:19
Уникальный программный ключ:
8ea9eca0be4f6fdd53da06ef676b3f826e1460eb

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Челябинский колледж Комитент»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УПО.06 История

по специальности 52.02.04 Актерское искусство

г. Челябинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ	11
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	17
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ	23
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	27

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации источника ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<p>различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	<p>свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую</p>

	<p>участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>ПК 1.2 Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Входной контроль

Задания требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Крещение Руси;
- 2) Возникновение Древнерусского государства;
- 3) Монгольское нашествие на Русь.

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Призвание Рюрика	1) 1380 г.
Б) битва на Куликовом поле	2) 1240 г.
В) Крещение Руси	3) 988 г.
Г) Ледовое побоище	4) 862 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.

- 1) Выход;
- 2) Ярлык;
- 3) Кортесы;
- 4) Баскак;
- 5) Пайцза;
- 6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Ливонская война	1) Потеря выхода в Балтику
Б) Походы Александра	2) Взятие Измаила
В) Отечественная война	3) Битве при Бородино
Г) Походы Святослава	4) Разгром Хазарского каганата

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу. Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман
Б)	И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Владимир взойшёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
- 2) Указанные события относятся к концу X в.
- 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
- 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
- 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
- 6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А	Фрагмент Б

7. **Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:			
--------	--	--	--

8. **Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ДОКУМЕНТЫ

ПРАВИТЕЛИ

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------|
| А) «Манифест о вольности дворянства» | 1) Алексей Михайлович |
| Б) «Соборное Уложение» | 2) Михаил Федорович |
| В) «Указ о престолонаследии» | 3) Петр Первый |
| Г) «Жалованная грамота дворянству» | 4) Екатерина Вторая |
| | 5) Петр Третий |
| | 6) Павел Первый |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. **Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.**

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таким условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: _____.

- 10 **Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.**

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасать других при неурядице нашего общественного строя немислимо. Притом наше безденежье,

враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно». Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

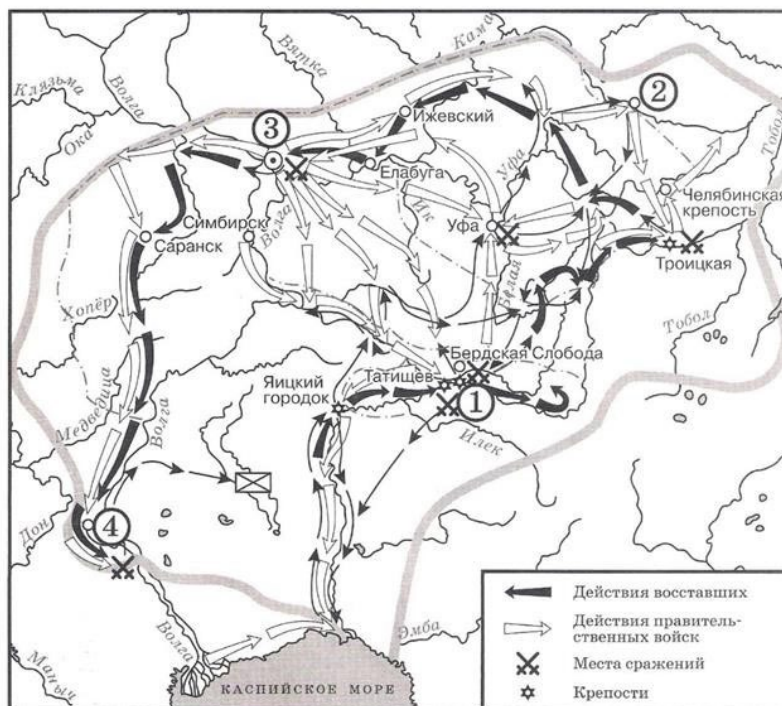
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
- 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
- 6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте.

Ответ: _____.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.
- 2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.
- 3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»
- 4) Восстание началось в 1774 году.
- 5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.
- 6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



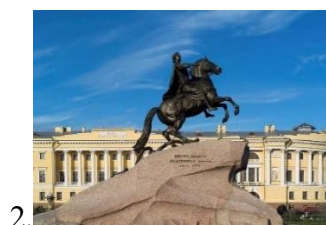
14. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
- 2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
- 3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.
- 4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.
- 5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие памятники культуры появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Система оценивания входного контроля

№ задания	Ответ	Баллы
1	213	1
2	4135	2
3	3	1
4	Местничество	1
5	1536	2
6	3425	2
7	245	2
8	5134	2
9	Александр Первый	1
10	245	2
11	Пугачев	1
12	Оренбург	1
13	356	2
14	15	1
15	24	2
Итого:		23

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 21-23 баллов;
- оценка «хорошо» за 16-20 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 12-15 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 15 баллов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1.2. Великая российская революция (1917 - 1922). Первые революционные преобразования большевиков

Проверочная работа

Задание: соотнесите данные.

I

- | | |
|---|--|
| 1. Владимир Ильич Ленин
Александр Федорович
Керенский | а) Глава Исполкома Петроградского совета в 1917 году |
| 3. Каменев Лев Борисович | б) Выступил с протестом против восстания в газете «Новая жизнь» в октябре 1917 года |
| 4. Лев Давидович Троцкий | в) Создатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), главный организатор и руководитель Октябрьской революции 1917 года в России |
| 5. Максим Горький | г) Редактор газеты «Новая жизнь», выходящей в 1917-1918 гг. в Петрограде |
| | д) Министр-председатель Временного правительства июль – октябрь 1917 года |

II

- | | |
|--------------------------|---|
| 6. 27 февраль 1917 года | а) Тайное возвращение В.И. Ленина в Петроград |
| 7. 2 марта 1917 года | б) Штурм Зимнего дворца, арест Временного правительства |
| 8. 07 октября 1917 года | в) Отречение царя Николая II от престола |
| 9. 24 октября 1917 года | г) Создание Временного комитета членов Государственной думы и Временного исполнительного комитета Петроградского Совета |
| 10. 25 октября 1917 года | д) Революционные войска заняли Центральный телеграф |

Рекомендации по проверке:

№ вопроса	Верный ответ	Баллы за верный ответ
I		
1	в	1 балл
2	д	1 балл
3	б	1 балл
4	а	1 балл
5	г	1 балл
II		
6	г	1 балл
7	в	1 балл
8	а	1 балл
9	д	1 балл
10	б	1 балл
Максимальное количество:		10 баллов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 9-10 баллов;
- оценка «хорошо» за 7-8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 5-6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 5 баллов.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

1 вариант	2 вариант
1) Общественные настроения НЭПа. 2) Пролетарская и непмановская культура. 3) Советский спорт. 4) Советская наука. Лысенковщина. 5) Какие эксперименты проводились в школе в 1920-е и чем они кончились?	1) Культурная революция. 2) Советская мораль, брак и семья. 3) Освоение Арктики. Челюскинцы. 4) Повседневная жизнь в 1930-е. 5) Какое искусство в СССР стало главным и почему?

Критерии оценки:

1-5 задания по 10 баллов за каждое задание;

Максимальный балл – 50.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 50-45 баллов;
- оценка «хорошо» за 44-40 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 39-35 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 35 баллов.

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.

1 вариант	2 вариант
1) Внешняя политика СССР в 1920- и её результаты. 2) Конференция в Генуе и её последствия. 3) Гражданская война в Испании и её значение для СССР.	1) Как и почему изменилась внешняя политика СССР в 1930-е. 2) Финская война и её последствия. 3) Что такое Мюнхенский сговор и к чему он привёл?
4) Почему в 1939 Сталин договорился с Гитлером, а не с Западом?	
5) Сопоставьте: 1-Создание Коминтерна, 2-Генуэзская конференция, 3-Мюнхенский сговор, 4-Финская война, 5- Пакт Молотова – Риббентропа А- 1938- Б-1919, В-1939, Г-1939-40 , Д- 1922	

Критерии оценки:

1-4 задания по 10 баллов за каждое задание;

5 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.

Максимальный балл – 45.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 40-45 баллов;
- оценка «хорошо» за 34-39 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 33-23 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 23 баллов.

Тема 3.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)

1 вариант	2 вариант
1) Нападение Германии на СССР. Бои летом 1941 г. Оборона Брестской крепости.	1) Причины поражений Красной Армии в начале войны.
2) Почему на оккупированных землях началось движение Сопротивления?	2) Партизанское движение.
3) Оборона Ленинграда.	3) Причины и значение победы в битве за Москву.
4) Мобилизация советского тыла. Эвакуация	4) Оборона Севастополя.

промышленности.	
5) Создание Антигитлеровской коалиции.	
6) Сопоставьте: 1) Гаврилов, 2) Вознесенский, 3) Яковлев, 4) Жуков, 5) Рузвельт, 6) Рихард Зорге А) экономист. Б) разведчик, В) президент США Г) полководец Д) герой Брестской крепости Е) авиаконструктор	

Критерии оценки:

1-5 задания по 10 баллов за каждое задание;

6 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.

Максимальный балл – 55.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 50-55 баллов;
- оценка «хорошо» за 45-49 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 44-28 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 28 баллов.

Тема 4.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

1 вариант	2 вариант
1) Причины Первой мировой войны. 2) Почему война началась именно в 1914? 3) Почему Германия стремилась к быстрой войне? 4) Почему в 1915 наша армия отступала? 5) Почему Верденское сражение назвали мясорубкой?	1) Последствия Первой мировой войны. 2) Повод к войне. 3) Почему война стала затяжной? 4) Чем знаменит генерал Брусилов? 5) Почему Россия не вошла в число победителей?
6) Почему Германия проиграла войну? 7) Какие сражения Антанты выиграла, а какие проиграла: Гумбиен, Танненберг, Марна, Сарыкамыш, Варшава, Горлицкий прорыв, Верден, Брусиловский прорыв, Бойня Нивеля, Сомма, Битва за мир.	

Критерии оценки:

1-6 задания по 10 баллов за каждое задание;

7 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 12 баллов.

Максимальный балл – 72.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 72-63 балла;
- оценка «хорошо» за 62-50 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 49-36 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 36 баллов.

Тема 4.2. Мир в 1918 - 1939 гг.

1 вариант	2 вариант
1) Как и почему к власти в Италии пришли фашисты? 2) Как фашисты правили в Германии и какова была реакция немцев? 3) Довольны или недовольны были немцы Версальским миром и почему? 4) Причины Великой Депрессии. 5) Кто такие и чем прославились: Кемаль	1) Как и почему к власти в Германии пришли фашисты? 2) Какие реформы в США провёл Рузвельт и как на них реагировал крупный бизнес? 3) почему началась Гражданская война в Испании, и кто в ней победил? 4) Почему коммунистическая революция в Германии была подавлена?

Ататюрк, Франсиско Франко, Махатма Ганди, Чарли Чаплин	5) Кто такие и чем прославились: Мао Дзедун, Чан Кай Ши, Бенитто Муссолини, Уолт Дисней.
6) Какое искусство стало главным в 1930-е? Почему и в какой именно стране.	
7) Сопоставьте: 1-Великая Депрессия, 2- Приход Гитлера к власти, 3- Гражданская война в Китае, 4- Версальский мирный договор, 5-Вашингтонский мирный договор. А- 1933, Б-1919, В-1936, Г- 1927-1949, Д- 1929-1933, Е-1922.	

Критерии оценки:

1-6 задания по 10 баллов за каждое задание;

7 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.

Максимальный балл – 65.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 65-58 баллов;
- оценка «хорошо» за 57-50 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 49-33 балла;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 33 балла.

Тема 4.3. Вторая мировая война

Тест

Задание: выберите один или несколько верных ответов.

1. Началом Второй мировой войны стало нападение Германии

- а) на СССР;
- б) на Италию;
- в) на Польшу.

2. Выберите союзников СССР во Второй мировой войне:

- а) Великобритания;
- б) Италия;
- в) США;
- г) Франция.

3. Выберите союзников Германии во Второй мировой войне:

- а) Великобритания;
- б) Италия;
- в) Франция
- г) Япония.

4. Какая страна напала на американскую военную базу в декабре 1941 года?

- а) Германия;
- б) Япония;
- в) Италия;
- г) СССР.

5. Когда союзные войска высадилась в Нормандии?

- а) июнь 1944 г.;
- б) декабрь 1944 г.;
- в) март 1945 г.;
- г) май 1945 г.

6. Когда произошла встреча союзных войск на Эльбе?

- а) август 1944 г.;
- б) январь 1945 г.;
- в) апрель 1945 г.;
- г) май 1945 г.

7. Каким событием завершилась Вторая Мировая война?

- а) подписанием акта безоговорочной капитуляции Германии;
- б) Потсдамской (Берлинской) конференцией;
- в) подписанием акта безоговорочной капитуляции Японии.

Рекомендации по проверке:

№ вопроса	Верный ответ	Баллы за верный ответ
1	в	1 балл
2	а, в, г	1 балл
3	б, г	1 балл
4	б	1 балл
5	а	1 балл
6	в	1 балл
7	в	1 балл
Максимальное количество:		7 баллов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 7 баллов;
- оценка «хорошо» за 5-6 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 4 балла;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 4 балла.

Тема 5.1. СССР в 1945–1953 гг.

1 вариант	2 вариант
1) На что надеялись советские люди после войны 1941-1945. Сбылись эти надежды или нет? Почему?	1) Лучше или хуже жили советские люди после войны и почему.
2) Кто такие: И.В. Сталин, И.В. Курчатов, Л.П. Берия, Г.М. Маленков	
3) Сопоставьте: 1946, 1947, 1950-1953, 1953, 1956; Смерть И.В. Сталина, Начало Холодной войны, XX съезд КПСС, Денежная реформа и отмена карточной системы, Война в Корее	

Критерии оценки:

1-2 задания по 10 баллов за каждое задание;
3 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.
Максимальный балл – 25.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 23-25 баллов;
- оценка «хорошо» за 22-19 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 18-13 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 13 баллов.

Тема 5.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Вариант 1	Вариант 2
1) Почему Брежнев хорошо начинал править? Что хорошего он сделал?	1) Почему в 1970-е ситуация в СССР становилась всё хуже? Примеры.
2) Что такое Разрядка, её причины и польза?	2) Кто такие диссиденты и почему они появились?
3) Сопоставьте: Застой, Разрядка, Косыгинская реформа, Начало Афганской войны, Олимпийские игры в Москве; 1964-85, 1965-70, 1979, 1980, конец 1960-х – конец 1970-х	

Критерии оценки:

1-2 задания по 10 баллов за каждое задание;

3 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.

Максимальный балл – 25.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 23-25 баллов;
- оценка «хорошо» за 22-19 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 18-13 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 13 баллов.

Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2022 гг.

Хронологический диктант

Задание: укажите год события.

1. Президентство Бориса Ельцина
2. Операция по восстановлению конституционного порядка в Чечне
3. Принятие Конституции Российской Федерации
4. Первый президентский срок Владимира Путина
5. В Баренцевом море затонула атомная подводная лодка «Курск»
6. Речь В.В. Путина на Мюнхенской конференции по безопасности (курс на суверенную внешнюю политику)
7. Вступление России во Всемирную торговую ассоциацию
8. Реформа российской академии наук
9. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией
10. Минские соглашения по Донбассу

Рекомендации по проверке:

№ вопроса	Верный ответ	Баллы за верный ответ
1	1991-1999	1 балл
2	1994-1996	1 балл
3	12 декабря 1993 (1993)	1 балл (0,5 балла)
4	2000 – 2004	1 балл
5	12 августа 2000 /август 2000 (2000)	1,5 балла (1 балл)
6	2007	1 балл
7	2012	1 балл
8	2013	1 балл
9	2014	1 балл
10	2014-2015	1 балл
Максимальное количество:		10,5 баллов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 9-10,5 баллов;
- оценка «хорошо» за 7-8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 5-6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 5 баллов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922)

Контрольная работа № 1

1 вариант	2 вариант
1) Гражданская война -? ВЧК (чекушка)-? 2) Продразвёрстка -? 3) Почему Николай II отрёкся от престола? 4) Расположите в хронологическом порядке: 1-Убийство Распутина, 2-Начало Первой мировой войны, 3-Гражданская война, 4-Декрет о мире. 5) Сопоставьте: 1-Тухачевский, 2-Распутин, 3-Брусилов, 4-Деникин. А-полководец I мировой войны, Б-красный командир, В-полководец Белой армии, Г-Царский любимец 6) Причины Гражданской войны. 7) Работа с документом: «Мы призываем к немедленному миру без аннексий и контрибуций» 1-Что это за документ? 2-Его цель. 3-его результат .	1) Декрет -? Совет Народных Комиссаров (СНК)-? 2) Национализация-? 3) Главные причины революции 1917 в феврале 1917. 4) Расположите в хронологическом порядке: 1-Большевики пришли к власти, 2-Февральская революция, 3-Правление Керенского, 4-Брестский мир. 5) Сопоставьте: 1-Керенский, 2-Троцкий, 3-Колчак, 4-батька Махно. А-Большевик, Б-Верховный правитель Белых, В – Глава Временного правительства, Г-бандит. 6) Кто и почему выиграл гражданскую войну? 7) Работа с документом: «Вся земля бесплатно передаётся крестьянам для справедливого раздела по числу работников» 1-О каком документе идёт речь? 2-Его цель. 3-его результат.
Профессионально-ориентированное содержание 8) Изобразительное искусство в годы Гражданской войны.	

Критерии оценки:

1-3 задания по 5 баллов за каждое задание;

4-5 задания по одному баллу за каждое событие, всего 4 балла;

6-8 задания по 10 баллов;

Максимальный балл – 53.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 53-45 баллов;
- оценка «хорошо» за 44-38 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 37-26 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 26 баллов.

Раздел 2. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.

Контрольная работа № 2

1 вариант	2 вариант
1) НЭП, его мероприятия и результаты 2) Что такое тоталитарное общество и каковы его черты? 3) Индустриализация: определение цели, методы, положительные и отрицательные	1) НЭП – это гениальность большевиков или вынужденная их мера? 2) Что такое культ личности и в чём он проявляется? 3) Коллективизация: определение цели,

результаты. 4) Что показала Сталину и всему миру Советско-финская война? 5) Советская национальная политика.	методы, положительные и отрицательные результаты. 4) Кто и почему победил в борьбе за власть в 1922-1929. 5) Конституция 1936 года.
6) Профессионально-ориентированное содержание Советская культура в 1920–1930-е годы.	
7) Соотнесите: 1-НЭП, 2-Образование СССР, 3- пик террора, 4-начало коллективизации, 5- война с Финляндией. А-1937, Б-1939-1940, В-1921-1929, Г-1922, Д- 1929.	

Критерии оценки:

1-6 задания по 10 баллов за каждое задание;

7 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.

Максимальный балл – 65.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 59-65 баллов;
- оценка «хорошо» за 49-58 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 33-49 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 32 баллов.

Раздел 3. Великая Отечественная война (1941 - 1945)

Контрольная работа № 3

1 вариант	2 вариант
1) Причины победы СССР в Великой Отечественной войне.	1) какие проблемы возникли у Красной Армии в 1944?
2) Роль Ленд-Лиза в войне.	2) Роль Ленд-Лиза в войне.
3) Какой подвиг совершили работники тыла во время войны?	3) Причины и значение победы в битве за Москву.
4) Причины и значение победы в Сталинградской битве.	4) Причины и значение победы в Курской битве.
5) Профессионально-ориентированное содержание Изобразительное искусство СССР в годы Великой Отечественной войны	
6) Сопоставьте: 1) Левитан, 2) Вознесенский, 3) Яковлев, 4) Жуков, 5) сержант Павлов, 6) Рихард Зорге. А) экономист. Б) разведчик, В) герой Сталинграда Г) полководец Д) диктор радио Е) авиаконструктор	

Критерии оценки:

1-5 задания по 10 баллов за каждое задание;

6 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.

Максимальный балл – 55.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 50-55 баллов;
- оценка «хорошо» за 45-49 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 44-28 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 28 баллов.

Раздел 4. Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.

Контрольная работа № 4

1 вариант	2 вариант
1) Причины Первой мировой войны 2) Как и почему к власти в Италии пришли фашисты? 3) Как фашисты правили в Германии и какова была реакция немцев? 4) Довольны или недовольны были немцы Версальским миром и почему? 5) Причины Великой Депрессии. 6) Последствия Второй мировой войны	1) Последствия Первой мировой войны 2) Как и почему к власти в Германии пришли фашисты? 3) Какие реформы в США провёл Рузвельт и как на них реагировал крупный бизнес? 4) Почему началась Гражданская война в Испании, и кто в ней победил? 5) Почему коммунистическая революция в Германии была подавлена? 6) Причины Второй мировой войны
Профессионально-ориентированное содержание 7) Какое искусство стало главным в 1930-е? Почему и в какой именно стране.	
8) Сопоставьте: 1-Великая Депрессия, 2- Приход Гитлера к власти, 3- Гражданская война в Китае, 4-Версальский мирный договор, 5-Вашингтонский мирный договор, 6- Вторая мировая война, 7-капитуляции Германии, 8 - капитуляции Японии. А- 1933, Б-1919, В-1936, Г- 1927-1949, Д- 1929-1933, Е - 1939-1945, Ж- май 1945, З-1922, И - сентябрь 1945	

Критерии оценки:

1-7 задания по 10 баллов за каждое задание;

8 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 8 баллов.

Максимальный балл – 78.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 78-70 баллов;
- оценка «хорошо» за 69-58 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 57-39 балла;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 39 балла.

Раздел 5. СССР в 1945–1991 гг.

Контрольная работа № 5

1 вариант	2 вариант
1) Что такое Холодная война и её причины.	1) Что изменилось в нашей культуре при Хрущёве?
2) Что хорошего и что плохого сделал Хрущёв во время своего правления в экономике?	2) Что хорошего и что плохого сделал Хрущёв во время своего правления в политике?
3) Почему построили Берлинскую стену?	3) Почему карибский кризис считают самой опасной точкой Холодной войны?
5) Что такое гласность и как она повлияла на ситуацию в СССР?	5) Кто такие диссиденты и почему они появились?
6) Причины распада СССР.	6) Последствия распада СССР.
5) Профессионально-ориентированное содержание Особенности советской культуры 70-80-х гг.	
7) Кто такие: Курчатов, Берия, Королёв, Жуков, Солженицын, Маленков, «И примкнувший к ним Шепилов».	

8) Сопоставьте: 1946, 1953, 1956, 1962, 1986, 1987, 1964-85, 1985-91, 1965-70, 1991. Смерть И.В. Сталина, Начало Холодной войны, XX съезд КПСС, Карибский кризис, Застой, Перестройка, Косыгинская реформа, начало Гласности, Чернобыль, распад СССР.

Критерии оценки:

1-7 задания по 10 баллов за каждое задание;

8 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 10 баллов.

Максимальный балл – 80.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 72 -80 баллов;
- оценка «хорошо» за 71- 60 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 59-40 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 40 баллов.

Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2022гг.

Контрольная работа № 6

1 вариант	2 вариант
1) Причины «Лихих» 90-х в России.	1) Почему 90-е называют «Лихие-90».
2) Что произошло в Москве осенью 1993. Кто победил?	2) Что было главное в Конституции 1993-го?
3) Победой или поражением закончилась для России 1 Чеченская война. Почему?	3) Как и почему В.В. Путин стал Президентом России?
4) Хорошее наследство СССР для России во внешней политике.	4) Плохое наследство СССР во внешней политике.
5) Хорошее в российской культуре в 1990-е.	5) Плохое в российской культуре в 1990-е.
6) Сопоставьте: 1991, 1993, 1994-96, 1999-2010, 1999. 1 Чеченская война, 2 Чеченская война, Распад СССР, Уход Ельцина и приход Путина, Бунт в Москве.	
7) Реформы Путина в 2000-2008	7) Реформы Путина в 2009-2020.
8) Профессионально-ориентированное содержание Особенности развития современной российской художественной культуры.	
9) Наука и спорт в 2000-е.	9) События 2014 на Украине и возвращение Крыма. Последствия.
10) Как изменилась внешняя политика России в 2000-2014	10) Как изменилась искусство России в 2000е годы.
11) СВО 2022 и её последствия.	
12) Кто такие: Егор Гайдар, Анатолий Чубайс, Виктор Черномырдин, Шамиль Басаев, Дмитрий Медведев.	

Критерии оценки:

1-5, 7-11 задания по 10 баллов за каждое задание;

6, 12 задания по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.

Максимальный балл – 110.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 110-100 баллов;
- оценка «хорошо» за 99-90 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 89-55 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 55 баллов.

Раздел 7. Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.

Контрольная работа № 7

1 вариант	2 вариант
1) Что такое Холодная война и каковы её причины?	1) Что такое Карибский кризис и каковы его причины?
2) Почему началась Корейская война, и чем она закончилась?	2) Почему началась Вьетнамская война, и чем она закончилась?
3) Как произошёл раскол Германии и к чему он привёл?	3) Что такое Разрядка, причины её расцвета и краха.
4) Почему в Китае победили коммунисты и к чему это привело?	4) Как стал развиваться Китай после 1976?
Профессионально-ориентированное содержание	
5) Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.	
6) Сопоставьте: 1) Берлинская стена, 2) План Маршала, 3) Вьетнамская война, 4) Корейская война, 5) Карибский кризис. А) 1950-53, Б) 1961, В) 1964-75, Г) 1962, Д) 1948.	

Критерии оценки:

1-5 задания по 10 баллов за каждое задание;

6 задание, по одному баллу за каждое событие, всего 5 баллов.

Максимальный балл – 55.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если; он получил 50-55 баллов;
- оценка «хорошо» за 45-49 баллов;
- оценка «удовлетворительно» за 44-28 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» за менее чем 28 баллов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918)
2. Великая российская революция (1917 - 1922).
3. Первые революционные преобразования большевиков
4. Гражданская война и ее последствия.
5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны
6. СССР в годы НЭПа (1921 - 1928)
7. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.
8. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
9. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.
10. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)
11. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)
12. Человек и война: единство фронта и тыла.
13. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
14. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)
15. Изобразительное искусство СССР в годы Великой Отечественной войны.
16. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

17. Мир в 1918 - 1939 гг.
18. Вторая мировая война
19. СССР в 1945 - 1953 гг.
20. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
21. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
22. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991)
23. Восстановление советских городов 1945-1953. Апогей сталинского ампира.
24. Хрущёвская программа строительства жилья 1955-1964 и изменение дизайна советского жилья.
25. Становление новой России (1992 - 1999)
26. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации
27. Особенности развития современной российской художественной культуры
28. Мир во второй половине XX - начале XXI в.
29. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.
30. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ примерами, фактами; самостоятельно делать выводы. Последовательно, связно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает выводы; формирует точное определение основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; самостоятельно использует наглядные пособия, учебник, дополнительную литературу.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании примеров делать выводы, соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы с учебником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.