

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Загвоздина Любовь Генриховна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.04.2024 14:58:23  
Уникальный программный ключ:  
8ea9eca0be4f6fdd53da06ef676b3f826e1460eb

**Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«Челябинский колледж Комитент»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **УПО.03 Иностранный язык**

по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

г. Челябинск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО.....</b>	<b>4</b>
<b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ.....</b>	<b>17</b>
<b>3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....</b>	<b>19</b>
<b>4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ .....</b>	<b>27</b>
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>34</b>

# 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия:</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять</li> </ul>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида,</p>

	<p>закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных</p>	<p>жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>
--	---	---

	<p>предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях</p>
--	---	---

		повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие</li> </ul>

		<p>решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li> <li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических</li> </ul>
--	--	---

		<p>единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый,</li> </ul>



	<p>высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.</li> <li>- Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</li> <li>- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами</li> </ul>	<p>достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</li> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li> </ul>
--	--	---

	<p>межкультурного и межличностного общения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в</li> </ul>
--	---	--

		<p>межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с</li> </ul>

	<p>планируемые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> </ul>	<p>несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</li> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li> <li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- знание правил чтения и осмысленное чтение</li> </ul>
--	--	--

		<p>вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при</li> </ul>
--	--	---

		<p>решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>- знать социокультурный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания</li> </ul>

	<p>портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения</li> </ul>	<p>речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
--	---	---

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

### Entrance Test

#### I

**Выберите правильный вариант.**

- 1 There are many ... in the park.  
a) child      b) childs      c) children      d) childrens
- 2 I know there is ..... in that box.  
a) some      b) something      c) anything
- 3 Can I take my ... watch, please?  
a) fathers      b) father's      c) fathers'
- 4 I want to go for ... walk with my dog.  
a) a      b) an      c) the      d) -
- 5 Some people enjoy going to ..... theatre very much.  
a) a      b) an      c) the      d) -
- 6 The symbol of the USA is a ... .  
a) red rose      b) maple leaf      c) bald eagle

**Вставьте нужные формы глаголов в предложения.**

- 7) ..... you like to go for a drive this weekend?      a) was  
8) You .... a dictionary to translate this text into Russian.      b) should  
9) If you have a toothache you ..... go to the dentist at once.      c) will write  
10) He ..... at school yesterday.      d) was written  
11) We .... a dictation at the lesson tomorrow.      e) need  
12) I ..... English words at this moment.      f) is used  
13) He usually ..... detective films in the evening.      g) am learning  
14) This computer ... very often, use another one.      h) would  
15) This poem ..... by Pushkin many years ago.      i) watches

**Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение.**

- 16) We have ... done this work, you may check it.      a) yesterday  
17) I saw this man two days ....      b) already  
18) They wrote a dictation at the English lesson ....      c) ago

**Соедини названия англоязычных стран с их столицами.**

- 19) The USA      a) London  
20) Great Britain      b) Canberra  
21) Australia      c) Washington, D.C.

**Прочитайте текст и выполните задания на понимание прочитанного.**

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on faraway islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.



**Определите верны (True) или неверны (False) утверждения.**

- 22) The first stamp in the world was made in the USA.
- 23) The first stamp appeared in the 19<sup>th</sup> century.
- 24) A telescope was already known in the time of Columbus.
- 25) In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made.

**Составьте предложения.**

- 26) do the shopping/I/every Saturday/at the market.
- 27) has/he/already/this work/done.
- 28) they/did/go/last week/where?

**Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках.**

- 29) We can find all the necessary ... in the Internet. (inform)
- 30) I have recently read a very ..... book about adventures. (interest)

**II Speak about yourself. Answer the following questions.**

- 1) What is your name?
- 2) How old are you?
- 3) Where are you from?
- 4) What is your favourite subject?
- 5) What do you like to do in your free time?

**Keys**

- |      |       |       |       |           |
|------|-------|-------|-------|-----------|
| 1) c | 6) c  | 11) c | 16) b | 21) b     |
| 2) b | 7) h  | 12) g | 17) c | 22) False |
| 3) b | 8) e  | 13) I | 18) a | 23) True  |
| 4) a | 9) b  | 14) f | 19) c | 24) False |
| 5) c | 10) a | 15) d | 20) a | 25) True  |

- 26) I do the shopping at the market every Saturday.
- 27) He has already done this work.
- 28) Where did they go last week?
- 29) information
- 30) Interesting

**Критерии оценивания.** За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Максимум за успешное выполнение всего задания – 30 баллов. **Критерии оценки:**

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	27-30	5
75-89	23-26	4
60-74	18-22	3
менее 60	Менее 18	2

**II Предположительные ответы:**

- 1) My name is ...
- 2) I am ... (years old).
- 3) I am from Cherepovets, Russia.
- 4) My favourite subject is ... (Maths, History, Russian, Literature, English, Physics, Chemistry, PE- Physical Education, Art, etc.)
- 5) I like to ... in my free time. (play computer games, do sports, surf the Net, hang out with friends, send emails, chat online, listen to music, watch TV/movies, do voluntary work, go shopping, etc.)

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

**Содержание:** Описание внешности человека.

**Вид работы:** Словарный диктант

#### Задание

Красивый (о мужчине), уродливый, низкий, стройный, привлекательная, смуглая кожа, прямые волосы, ямочки, борода, усы

#### Ответы

Handsome, ugly, short, slim, attractive, swarthy skin, straight hair, dimples, a beard, a moustache.

#### Рекомендации по проверке диктанта

Правильность перевода слова/словосочетания – 1 балл

Правильность написания слова/словосочетания – 1 балл

Максимум 20 баллов

#### Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
19-20	5
15-18	4
11-14	3
Менее 11	2

#### Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

**Содержание:** Практика употребления местоимений.

**Вид работы:** Самостоятельная работа

#### Задание

**Замените выделенные слова личными местоимениями в именительном или объектном падеже.**

1. *The glass* is on the table.
2. *Mother* often sends *Sam* to buy milk.
3. Are *Bess and Ben* ready to do *the project*?
4. *Rick and Ben* spend *their holidays* at the seaside.
5. *The old man* is in the park.
6. *The teachers* are not at work now.
7. *Den and I* are good friends.
8. Is *Jason* at the lesson now?
9. Where is *the book*?
10. *The magazines* are on the table.
11. *The child* is in the garden with *nurse*.
12. *Our parents* are always glad to see us.
13. *My cousin and I* are good football players.
14. *Jane* knows *Tim*.
15. I see *the screen* very well.
16. *The students* have lectures every day.
17. *The guys* plays *hockey* every Sunday.
18. *The pupils* write *poems* every week.
20. Look at *the photo*!

21. I have *the piano* at home.  
 22. *Mike* wants to speak to *Samanta*.

**ОТВЕТЫ**

1. *It* is on the table.
2. *She* often sends *him* to buy milk.
3. Are *they* ready to do *it*?
4. *They* spend *them* at the seaside.
5. *He* is in the park.
6. *They* are not at work now.
7. *We* are good friends.
8. Is *he* at the lesson now?
9. Where is *it*?
10. *They* are on the table.
11. *He* is in the garden with *her*.
12. *They* are always glad to see us.
13. *We* are good football players.
14. *She* knows *him*.
15. I see *it* very well.
16. *They* have lectures every day.
17. *He* plays *it* every Sunday.
18. *He/she* asks *them*.
19. *They* write *them* every week.
20. Look at *it*!
21. I have *it* at home.
22. *He* wants to speak to *her*.

**Рекомендации по проверке диктанта**

Правильность замены каждого выделенного слова местоимением – 1 балл.  
 Максимум 31 балл

**Критерии оценки:**

Количество баллов	Оценка
28-31	5
23-27	4
16-22	3
Менее 16	2

**Тема № 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**

**Проверочная работа**

**Содержание:** простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)

**Задание:** раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Present Simple или Present Continuous.

1. He (work) in the city centre.
2. I (write) an essay now.

3. You (go) to school on Sundays?
4. We (not dance) every day.
5. Rice (not grow) in cold climates.
6. My mum (not work) today.
7. They (play) in the hall now?
8. Where Mary (live)? – She (live) in a village.
9. He (sleep) now?
10. Students (read) many books.
11. How often he (read)?
12. The children (eat) cakes now.
13. You (to play) the piano well?
14. Look! Michael (to dance) now.

**Рекомендации по проверке:**

- верное употребление глагола в форме Present Simple или Present Continuous – 1 балл;
- максимальное количество баллов – 15 баллов.

**Ответы:**

1. He **works** in the city centre.
2. I **am writing** an essay now.
3. **Do you go** to school on Sundays?
4. We **don't dance** every day.
5. Rice **doesn't grow** in cold climates.
6. My mum **isn't working** today.
7. **Are they playing** in the hall now?
8. Where **does Mary live?** – She **lives** in a village.
9. **Is he sleeping** now?
10. Students **read** many books.
11. How often **does he read?**
12. The children **are eating** cakes now.
13. **Do you play** the piano well?
14. Look! Michael **is dancing** now.

**Критерии оценки:**

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	13-15	5
75-89	11– 12	4
60-74	9 – 10	3
менее 60	Менее 9	2

**Теме № 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности**

**Содержание:** Особенности проживания в городской и сельской местности

**Вид работы:** практическое задание

1. Чтение и перевод текста

Aesop's Fables

The Town Mouse and the Country Mouse

A Town Mouse and a Country Mouse were acquaintances, and the Country Mouse one day invited his friend to come and see him at his home in the fields. The Town Mouse came, and they sat down to a dinner of barleycorns and roots, the latter of which had a distinctly earthy flavour. The fare

was not much to the taste of the guest, and presently he broke out with "My poor dear friend, you live here no better than the ants. Now, you should just see how I fare! My larder is a regular horn of plenty. You must come and stay with me, and I promise you you shall live on the fat of the land." So when he returned to town he took the Country Mouse with him, and showed him into a larder containing flour and oatmeal and figs and honey and dates. The Country Mouse had never seen anything like it, and sat down to enjoy the luxuries his friend provided: but before they had well begun, the door of the larder opened and someone came in. The two Mice scampered off and hid themselves in a narrow and exceedingly uncomfortable hole. Presently, when all was quiet, they ventured out again; but someone else came in, and off they scuttled again. This was too much for the visitor. "Good-bye," said he, "I'm off. You live in the lap of luxury, I can see, but you are surrounded by dangers; whereas at home I can enjoy my simple dinner of roots and corn in peace."

2. Задание на понимание текста.

Определите, верны ли утверждения:

1. The Mice were relatives.
2. A Country Mouse was first to visit a Town Mouse.
3. A Town Mouse was disappointed by the food he was served in the fields.
4. A Town Mouse lived in the lap of luxury.
5. The Country Mouse had never seen anything so much food.
6. The Mice enjoyed their meals.
7. A Country Mouse wanted to move to the town.
8. A Country Mouse was frightened by the thunder.
9. A Country Mouse thinks that A Town Mouse is surrounded by dangers.
10. A Country Mouse wants to return home.

### Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
False	False	True	True	True	False	False	False	True	True

### Рекомендации по проверке задания к тексту:

Правильность каждого ответа – 1 балл.

Максимум 10 балл

### Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
Менее 5	2

### Тема № 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

**Содержание:** употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few, some с существительными.

**Задание:** переведите на русский язык:

1. мало яблок, 2. мало мяса, 3. много воды, 4. много бутылок воды, 5. много чая и кофе, 6. немного (достаточно) сахара, 7. немного (достаточно) апельсинов, 8. несколько килограмм картофеля, 9. несколько бутылок сока, 10. несколько пачек соли.

### Рекомендации по проверке:

- правильность употребления количественных местоимений – 1 балл;
- правильность написания слова/словосочетания – 1 балл;
- максимальное количество баллов – 20 баллов.

**Ответы:**

1. *few* apples, 2. *little* meat, 3. *much/a lot of* water, 4. *many/a lot of* bottles of water, 5. *much/a lot of* tea and coffee, 6. a little sugar, 7. a few oranges, 8. some kilograms of potatoes, 9. some bottles of juice, 10. some packets of salt

**Критерии оценки:**

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	18-20	5
75-89	15-17	4
60-74	12-14	3
менее 60	Менее 12	2

**Тема № 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.**

**Спорт**

**Проверочная работа**

**Содержание:** простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге).

**Задание: Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.**

1. My sister (clean) the room yesterday.
2. He (swim) a lot last summer.
3. We (meet) Susan yesterday, we (not meet) Helen.
4. The children (eat) apples, they (not eat) carrots.
5. The weather (be) good, it (not be) bad.
6. What you (have) for dinner last night?
7. Your friends (play) football on Monday?

**Рекомендации по проверке:**

- верное употребление глагола в форме Past Simple – 1 балл;
- верное написание неправильного глагола в форме – 1 балл;
- максимальное количество баллов – 14 баллов.

**Ответы:**

1. My sister **cleaned** the room yesterday.
2. He **swam** a lot last summer.
3. We **met** Susan yesterday, we **didn't meet** Helen.
4. The children **ate** apples, they **didn't eat** carrots.
5. The weather **was** good, it **wasn't** bad.
6. What **did** you **have** for dinner last night?
7. **Did** your friends **play** football on Monday?

**Критерии оценки:**

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	13-14	5

75-89	11– 12	4
60-74	8 – 10	3
менее 60	Менее 8	2

## Тема № 1.6. Туризм. Виды отдыха.

### Словарный диктант

**Содержание:** наречия места

**Задание:** здесь, там, близко, далеко, внутри, снаружи, где-то, в любом месте, нигде, везде.

**Рекомендации по проверке:**

- правильность перевода слова – 1 балл;
- правильность написания слова – 1 балл;
- максимальное количество баллов – 20 баллов.

**Ответы:** here, there, near, far, inside, outside, somewhere, anywhere, nowhere, everywhere.

**Критерии оценки:**

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	18-20	5
75-89	15-17	4
60-74	12-14	3
менее 60	Менее 12	2

## Тема № 1.7. Страны изучаемого языка

### Проверочная работа

**Содержание:** достопримечательности Лондона.

**Задание:** Соотнесите столбцы.

1. London Eye	a) The world-known clock. Everyday about 500 tourists come to London to see it. Built in 1858, it was named after an architect.
2. Madam Tussaud's Museum	b) The most famous museum of waxworks. It presents all famous people from singers and actors to Prime Ministers and Presidents.
3. Big Ben	c) It is a well-known meeting point of the city. It has become so popular, that is now considered to be a place to visit for all the tourists.
4. St. Paul's Cathedral	d) It is one of the biggest observation wheels in the world. Its height is 135 meters. It has 32 cabins which symbolize 32 districts of London. It takes 30 minutes to make a full circle. But it is the view you will never forget.
5. Parks of London	e) It has more than 2000 works of world-known artists of XIII-XX centuries. You can spend the whole day there and it will not be enough. What is interesting, is that it is free for everyone.
6. London National Gallery	f) London is famous for them. The most well-known is the Hyde ... . It is a traditional place of festivals and celebrations.
7. The Houses of Parliament	g) It was built on the highest point of London 300 years ago. It is the London Bishop's residence and is the most popular place of visit.
8. Nelson's Column	h) It includes more than 1,100 rooms, more than a hundred stairs and about 5 kilometers of corridors. The House of Commons and the House of Lords
9. The Thames	
10. Piccadilly	

Circus	(two traditional chambers) are located here. i) The longest and most famous river in the UK. j) One of London's most recognisable landmarks which is located in Trafalgar Square. It was built between 1840–1843 to commemorate Admiral Horatio ... who died in 1805 at the Battle of Trafalgar The column is made of granite. Its height is over 50 metres.
--------	--

**Рекомендации по проверке:**

- верный ответ – 1 балл;
- максимальное количество баллов – 10 баллов.

**Ответы:** 1 – c, 2 – b, 3 – a, 4 – g, 5 – f, 6 – e, 7 – h, 8 – j, 9 – i, 10 – d.

**Критерии оценки:**

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	9-10	5
75-89	7-8	4
60-74	6	3
менее 60	Менее 6	2

**Тема № 1.8. Россия**

**Проверочная работа**

**Содержание:** артикли с географическими названиями.

**Задание:** Поставьте “the” или “ – “

1. ... North Pole is situated in ... Arctic.
2. My dream is to visit ... Lake Baikal in ... Russian Federation.
3. ... United Kingdom of ... Great Britain and ... Northern Ireland is surrounded by ... Atlantic Ocean and ... North Sea.
4. ... Mississippi is the second longest river in ... United States.
5. There are a lot of rivers in ... Siberia: ... Ob, ... Lena, ... Amur and others.
6. ... Caucasus mountains are located between ... Europe and ... Asia.

**Рекомендации по проверке:**

- верный ответ – 1 балл;
- максимальное количество баллов – 18 баллов.

**Ответы:**

1. The ; the.
2. - ; the.
3. The ; - ; - ; the ; the.
4. The ; the.
5. - ; the ; the ; the.
6. The ; - ; - .

**Критерии оценки:**

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	16-18	5
75-89	13-15	4
60-74	10-12	3
менее 60	Менее 10	2



**Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи**

**Проверочная работа**

**Содержание:** страдательный залог

**1. Поставьте глаголы из скобок в форму пассивного залога**

1. The contract (read) now.
2. Our college (found) in 1949.
3. Houses (build) with different materials.
4. The letter (send) tomorrow.
5. Wood boards (bring) yesterday.

**2. Выберите предлог «by» или «with».**

1. The museum was built ... bricks.
2. The walls were painted ... construction workers.
3. The documents must be signed ... blue pens.
4. Furniture is made ... tools.
5. The composition will be written ... me.

**Рекомендации по проверке:**

<b>Упражнение 1</b>		
<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>Баллы</b>
1	is being read	1
2	was founded	1
3	are built	1
4	will be sent	1
5	were brought	1
<b>Итого:</b>		<b>5</b>

<b>Упражнение 2</b>		
<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>Баллы</b>
1	with	1
2	by	1
3	with	1
4	with	1
5	by	1
<b>Итого:</b>		<b>5</b>

**Максимальное количество баллов – 10 баллов.**

**Критерии оценки:**

<b>Правильные ответы, %</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>
90-100	9 –10	5
75-89	7– 8	4
60-74	6	3
менее 60	Менее 6	2

## Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

### Словарный диктант

**Содержание:** профессионально-ориентированная лексика

**Задание:** наука, учёный, технология, исследование, изобретение, открытие, исследовать, открывать, развивать, развитие.

**Рекомендации по проверке:**

- правильность перевода слова – 1 балл;
- правильность написания слова – 1 балл;
- максимальное количество баллов – 20 баллов.

**Ответы:** science, scientist, technology, investigation, invention, discovery, investigate, discover, develop, development.

**Критерии оценки:**

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	18-20	5
75-89	15-17	4
60-74	12-14	3
менее 60	Менее 12	2

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

### Контрольная работа по темам 1.1 – 1.4

#### 1. Read the text and do the exercise.

##### STAMFORD SUMMER SCHOOL

Summer schools in England for foreigners have become quite popular and there are many of them all over England. Why? Because England is a very good place to learn English. When the students leave the classroom they have many opportunities to practice the English they have learnt.

One of these schools is Stamford Summer School, situated 90 miles north of London.

The students live at the school or with a family in the town. Most students over 14 prefer to stay with a family.

Students going to the Summer School should have been learning English for at least one year. At the beginning of each course every student does a test. The result of this test determines what class the student will be in.

There are three lessons (50 minutes each) every morning. The aim of these lessons is to improve the students' English. At the same time the lessons try to give the students some knowledge of Britain, its people and history – and knowledge of daily life in Britain.

Stamford Summer School is especially for boys and girls who are interested in sport.

Other activities are: discos, table tennis, competitions and films (video). During the course there are excursions to London, Cambridge and other places.

Students come from all over Europe. They have two things in common. They are interested in sport and they want to improve their English.

**Here are some statements. Are they True or False?**

1. Students are at school 150 minutes every morning.

2. The lessons try to give the students knowledge of Britain's people and history.
3. Stamford Summer School is south of London.
4. Competitions are other activities.
5. Students come from all over the world.

## 2. Grammar test

### 1) Вставьте **there is / there are** в соответствующей форме.

1. \_\_\_\_\_ many people at the meeting now?
2. Look! \_\_\_\_\_ an accident. Call the ambulance!
3. \_\_\_\_\_ 24 hours in a day.
4. This room is empty. \_\_\_\_\_ nothing in it.
5. \_\_\_\_\_ somebody at the airport to meet you when you come tomorrow.
6. When we arrived at the cinema \_\_\_\_\_ a lot of people outside.

### 2) Напишите множественное число существительных.

1. one watch (один часы) – many .....
2. one child (один ребенок) – many .....
3. one leaf (один лист) – many .....
4. one mouse (одна мышь) – many .....
5. one tooth (один зуб) – many .....
6. one photo (одна фотография) – many .....
7. one man (один мужчина) – many .....

### 3) Вставьте на месте пропусков подходящие по смыслу личные местоимения

My husband and I are very lucky. We have many close friends in this city, and they are all interesting people.

Our friend Jason is a scientist. We see (1) \_\_\_\_\_ when he isn't busy in his laboratory. When we get together with (2) \_\_\_\_\_, he always tells (3) \_\_\_\_\_ about his new experiments. Jason is a very close friend. We like (4) \_\_\_\_\_ very much.

Our friend Maggie is an actress. We see (5) \_\_\_\_\_, when she isn't making a movie in Hollywood. When we get together with (6) \_\_\_\_\_, she always tells (7) \_\_\_\_\_ about her life in Hollywood. Maggie is a very close friend. We like (8) \_\_\_\_\_ very much.

### 4) Вставьте пропущенные слова в правильной форме Present, Past, Future Passive Voice.

1. Your words (not to forget) . - Ваши слова не будут забыты.
2. The airport (to build) in 1997. - Аэропорт был построен в 1997 году.
3. I (to invite) to the party. - Я приглашен на вечеринку.
4. (to deliver) the parcel ? - Посылка доставлена?

### 5) Вставьте артикли, где необходимо.

1. ... Tom and ... Mike re ... pupils. They are at ... school.
2. Is your ... friend from ... Africa?
3. Has he got ... uncle in ... America.
4. I have got ... cat. ... cat has got ... kitten.
5. She has got ... bag. ... bag is big.
6. My aunt is ... engineer.
7. Ann wants to be ... doctor.
8. They want to be ... doctors.
9. Kate has got ... aunt.
10. They are ... pupils.

### Ответы.

1.

1	2	3	4	5
True	True	False	True	False

2.

**1) Вставьте there is / there are в соответствующей форме.**

1. **Are there** many people at the meeting now?
2. Look! **There is** an accident. Call the ambulance!
3. **There are** 24 hours in a day.
4. This room is empty. **There is** nothing in it.
5. There will be somebody at the airport to meet you when you come tomorrow.
6. When we arrived at the cinema **there were** a lot of people outside.

**Рекомендации по проверке задания к тексту:**

Правильность каждого ответа – 1 балл.

Максимум 6 баллов

**2) Напишите множественное число существительных.**

1. one watch (одни часы) – many **watches**
2. one child (один ребенок) – many **children**
3. one leaf (один лист) – many **leaves**
4. one mouse (одна мышь) – many **mice**
5. one tooth (один зуб) – many **teeth**
6. one photo(одна фотография) – many **photos**
7. one man (один мужчина) – many **men**

**3) Вставьте на месте пропусков подходящие по смыслу личные местоимения**

My husband and I are very lucky. We have many close friends in this city, and they are all interesting people.

Our friend Jason is a scientist. We see (1) **him** when he isn't busy in his laboratory. When we get together with (2) **him**, he always tells (3) **us** about his new experiments. Jason is a very close friend. We like (4) **him** very much.

Our friend Maggie is an actress. We see (5) **her**, when she isn't making a movie in Hollywood. When we get together with (6) **her**, she always tells (7) **us** about her life in Hollywood. Maggie is a very close friend. We like (8) **her** very much.

**4) Вставьте пропущенные слова в правильной форме Present, Past, Future Passive Voice.**

1. Your words **won't be forgotten**. - Ваши слова не будут забыты.
2. The airport **was built** in 1997. - Аэропорт был построен в 1997 году.
3. I **am invited** to the party. - Я приглашен на вечеринку.
4. **Has the parcel been delivered?** - Псылка доставлена?

**5) Вставьте артикли, где необходимо.**

1. – Tom and – Mike are – pupils. They are at – school.
2. Is your – friend from – Africa?
3. Has he got **an** uncle in – America.
4. I have got **a** cat. **The** cat has got **a** kitten.
5. She has got **a** bag. **The** bag is big.
6. My aunt is **an** engineer.
7. Ann wants to be **a** doctor.
8. They want to be – doctors.
9. Kate has got **an** aunt.
10. They are – pupils.

**Рекомендации по проверке задания к тексту**

Наименование задания	Критерии распределения баллов
1. Read the text and do the exercise.	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 5 баллов
2. Grammar test	
1) Вставьте there is / there are в соответствующей форме.	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 6 баллов
2) Напишите множественное число существительных	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 7 баллов

3) Вставьте на месте пропусков подходящие по смыслу личные местоимения	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 8 баллов
4) Вставьте пропущенные слова в правильной форме Present, Past, Future Passive Voice.	Правильно употреблено время – 1 балл Правильно употреблен страдательный залог – 1 балл Максимум 8 баллов
5) Вставьте артикли, где необходимо.	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 18 баллов
Итого максимум	42 балла

### Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
37-42	5
31-36	4
22-30	3
Менее 22	2

### Контрольная работа по темам 1.5 – 1.8

#### Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

1. Mike (swim) a lot last summer.
2. Tom and Ben (walk) to college yesterday.
3. The children (eat) apples, they (not eat) carrots.
4. The weather (be) good, it (not be) bad.
5. Your friends (play) football on Sunday?

#### Задание 2. Поставьте “the” или “ – “

1. My dream is to visit ... Lake Baikal in ... Russian Federation.
2. There are a lot of rivers in ... Siberia: ... Ob, ... Lena, ... Amur and others.
3. ... Caucasus mountains are located between ... Europe and ... Asia.
4. ... United Kingdom of ... Great Britain and ... Northern Ireland is surrounded by ... Atlantic Ocean and ... North Sea.
5. ... Mississippi is the second longest river in ... United States.

#### Задание 3. Найдите эквиваленты в тексте.

1. которые празднуют в Британии каждый год;
2. он не такой популярный;
3. приносят кусочек угля на удачу

There are a number of holidays, which are celebrated in Great Britain every year.

One of them is, of course, New Year's Day on the first of January. It is not so popular in England as in our country, but it is rather popular in Scotland. On that day people usually visit their friends and there is a lot of dancing and eating. In Scotland people bring a piece of coal for good luck in the New Year.

#### Задание 4. Дополните предложения словами.

rivers, grain, New York, fifty, countries, customs, main, varied, continent, Washington, D.C.

1. The United States of America is one of the greatest ... in the world.
2. It is situated on the North American ... .
3. The ... mountains are the Appalachians and the Cordilleras.
4. The longest ... are the Mississippi and the Missouri.
5. The climate of the country is ... .
6. America has ... states.
7. The capital of the USA is ... .
8. ... is the largest city of the country.
9. ... , fruit and vegetables are grown on numerous fields especially in the South.
10. The USA is a country with great holidays, ... and traditions.

**Задание 5. Соедините предложения.**

- |  |   |
|--|---|
| 1. The cathedral of Christ ....                    | a. ...nearly 200 tons.                                    |
| 2. The Kremlin has a red brick wall ....           | b. ...palaces, cathedrals.                                |
| 3. The Tsar Bell weights ....                      | c. ... in Moscow now.                                     |
| 4. The Kremlin wall has 20 towers and surrounds... | d. ...up to 21 m. high.                                   |
| 5. More than 13 million live ....                  | e. ...the Saviour is located on Bersenievskaja Embankment |
| 6. The total square of Moscow is ...               | f. ...495, 498, 499.                                      |
| 7. The telephone code of Moscow is ...             | g. ...2561 kilometers.                                    |

**Рекомендации по проверке:**

Задание 1	
ОТВЕТЫ	БАЛЛЫ
1. Mike <b>swam</b> a lot last summer.	1
2. Tom and Ben <b>walked</b> to college yesterday.	1
3. The children <b>ate</b> apples, they <b>didn't eat</b> carrots.	2
4. The weather <b>was</b> good, it <b>wasn't</b> bad.	2
5. <b>Did</b> your friends <b>play</b> football on Sunday?	1
<b>Итого:</b>	<b>7</b>

Задание 2	
ОТВЕТЫ	БАЛЛЫ
1. –; the.	1
2. –; the; the; the.	2
3. The; –; –.	1,5
4. The; –; –; the; the.	2,5
5. The; the.	1
<b>Итого:</b>	<b>8</b>

Задание 3	
ОТВЕТЫ	БАЛЛЫ
which are celebrated in Great Britain every year	1
it is not so popular	1
bring a piece of coal for good luck	1
<b>Итого:</b>	<b>3</b>

Задание 4	
-----------	--

Ответы	Баллы
1. countries, 2. continent, 3. main, 4. rivers, 5. varied, 6. fifty, 7. Washington, D.C. 8. New York, 9. grain, 10. customs	10
Итого:	<b>10</b>

Задание 5	
Ответы	Баллы
1 e, 2 d, 3 a, 4 b, 5 c, 6 g, 7 f.	7
Итого:	<b>7</b>

**Максимальное количество баллов – 35 баллов.**

**Критерии оценки:**

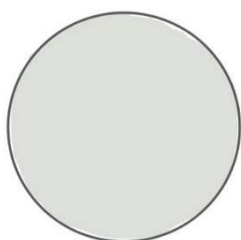
Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	31-35	5
75-89	26-30	4
60-74	21-25	3
менее 60	Менее 21	2

**Контрольная работа по темам 2.1 – 2.4**

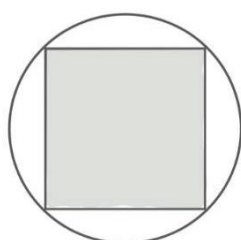
**Задание 1. Соотнесите колонки**

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. Shape –       | a. the outline of the form   |
| 2. Size –        | b. the colour of the form  |
| 3. Colour –      | c. the position of the form in relation to the ground, compass points or the person viewing the form |
| 4. Texture –     | d. the dimensions of the form, proportions and scale   |
| 5. Position –    | e. where the form is located in relation to its environment  |
| 6. Orientation – | f. will affect how light is reflected or absorbed  |

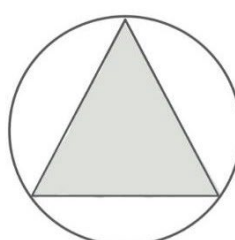
**Задание 2. Назовите геометрические фигуры**



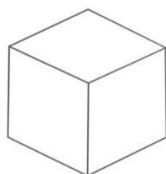
1



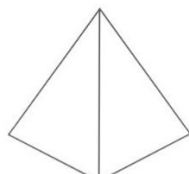
2



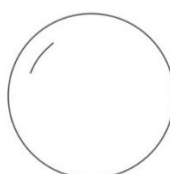
3



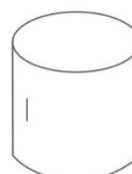
4



5



6



7

**Задание 3. Определите английский эквиваленты для следующих фраз**

1. формировать пространство;

2. краеугольный камень;
3. трехмерный;
4. размер,
5. внешний вид здания,
6. внутреннее помещение

The bread and butter of the architecture profession centers around the form of the structures we create as designers. It is through these elements that we shape the space around us to form new places of meaning and function.

In this article, we discuss the principles, elements, and functions of architectural form to help you understand the intricacies of this fundamental architectural cornerstone, with the intention to further develop your conceptual development process.

What is an architecture form?

Architecture is a three-dimensional medium, expressed in forms that envelop the space around us. Form is used to describe the elements of the building that define its overall shape, size, proportions, and profile. It refers to the appearance of a building as a three-dimensional volume, and it can apply to both exterior and interior spaces.

Buildings can be interpreted as a collection of shapes, masses, lines and other elements, all coming together in a particular space.

#### Рекомендации по проверке:

Задание 1	
Ответы	Баллы
1 – a, 2 – d, 3 – b, 4 – f, 5 – e, 6 – c	6
Итого:	6

Задание 2	
Ответы	Баллы
1. circle	1
2. square	1
3. triangle	1
4. cube	1
5. Pyramid	
6. Sphere	1
7. cylinder	1
Итого:	7

Задание 3	
Ответы	Баллы
1. to shape the space	1
2. cornerstone	1
3. three-dimensional	1
4. size	1
5. the appearance of a building	1
6. interior space	1
Итого:	6

**Максимальное количество баллов – 19 баллов.**



**Критерии оценки:**

Правильные ответы, %	Количество баллов	Оценка
90-100	17-19	5
75-89	14-16	4
60-74	11-13	3
менее 60	Менее 11	2

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ****Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта****Время выполнения:**

Выполнение задания – 90 мин:

- ознакомление с содержанием работы – 2 минуты;
- выполнение теста – 43 минут;
- чтение текста – 15 минут;
- выполнения заданий к тексту – 5 минут;
- письменный ответ на вопрос – 20 минут;
- проверка – 5 минут.

**I. Тест**

1. Вставьте подходящие артикли (a, the, - )
  - 1) Could you give me ... information I asked for in my letter?
  - 2) I have no ... car.
  - 3) Would you like ... apple?
  - 4) My ... cousin says he is going to be ... manager one ... day.
  - 5) This is ... tree ..... tree is green
2. Вставьте is или are и переведите предложения.
  - 1) There ... many old trees in the park.
  - 2) There ... a lake in the park.
  - 3) There ... a woman in the boat.
  - 4) There ... a cup of coffee on the coffee-table.
  - 5) There ... seven bottles under the table.
3. Составьте предложения из слов.
  - 1) On, the, there, a, cat, is, sofa
  - 2) big, a, dog, in, the, there, hall, is
  - 3) the, box, is, in, there, a, sweet?
  - 4) In, there, the, cage, a, bird, is.
  - 5) The, dish, is, on, a, pear, there.
4. Напишите степени сравнения прилагательных  
fine, fat, lazy, thin, wet, happy, comfortable, good.
5. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.
  - 1) Ben is a little boy. ... is six.
  - 2) Max is a soldier. ... is brave.
  - 3) Lily is a young woman. ... is very beautiful.
  - 4) This is Ben's room. ... is nice.
  - 5) These are new books. ... are interesting.
  - 6) This is Elsa. ... is a student.
  - 7) Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university.
  - 8) The rooms are small but ... are light and warm.
  - 9) The new flat is comfortable but ... is far from the university.
  - 10) Hans is a new student. ... is German.

6. Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.

- 1) **Ann's** books are on the table.
- 2) **This student's** sister is my friend.
- 3) **My sister's** house is not far from **Ben's** house.
- 4) Where is the **children's** room?
- 5) **Ann's** brothers study at the university.
- 6) **These boys'** fathers don't work at the factory.

7. Найдите и исправьте ошибки.

nineth, sith, twoth, treeth, ileventh, fiftyth, seventh, four hundreth eightyth oneth

8. Передайте следующие предложения в Passive Voice.

- 1) They will show this film on TV.
- 2) They are building a new concert hall in our street.
- 3) I bought potatoes yesterday.
- 4) We shall bring the books tomorrow.
- 5) They are repairing the clock now.

9. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме условного наклонения.

- 1) If Jason (to come) \_\_\_\_\_ here I would have seen him.
- 2) Michael would not agree even if you (to ask) \_\_\_\_\_ him.
- 3) If they (mention) \_\_\_\_\_ this yesterday, everything would have been done.
- 4) If I (to find) \_\_\_\_\_ that letter, I'll show it to you.
- 5) If I meet him, I (to invite) \_\_\_\_\_ him.

10. Вставьте подходящие по смыслу модальные глаголы (Must, may, can, should)

- 1) ...I try on this coat?
- 2) I ... not swim, because until this year the doctor did not allow me to be more than two minutes in the water.
- 3) At what time... you come to school?
- 4) ... I go there right now? — Yes, you ... .
- 5) You look ill. You ... go to the doctor
- 6) The performance hasn't started yet, you ... come in.

## II. Работа с текстом

### 1) Прочитайте текст

Brand Identity and Elements of Apple

A brand identity is a term in branding that helps companies to make their products or services distinct, powerful, and catchy. There are several elements in the notion of brand identity and today we are going to discuss the example of Apple, the genius of marketing. How did they manage to be that kind of smart and create a powerful brand like Apple?

Apple's brand image is strictly connected to Steve Jobs. The following personality was the ruler and identification of the brand. All the new products were released by the presentation of this genius entrepreneur. So the first thing that comes to my mind while remembering Apple is Steve Jobs and being genius like him. Here Apple tells us that everybody could be genius if we buy the brand.

A different operating system like Ios. Apple does everything in different ways. They are always against the existing cultures and so they created something with their vision and many people claim that the operating system is many times better than Android.

The history of the foundation of the brand. It is founded in the United States of America and this fact gives an interesting identity to Apple. Also, the history of the foundation is very well known, how 2 or 3 friends created the company that will change world history.

The simplicity mixed with white and grey colors. What we first notice in the design of Apple is simplicity and it is everywhere, in their packaging, in their operating systems. For a long time, this was their main philosophy, to do everything easy and smart.

### 2) Закончите предложения, выбрав соответствующие варианты:

1. Apple tells us that...
  - A) everybody could become a advanced user if we buy the brand
  - B) everybody could be genius if we buy the brand
  - C) everybody could be a user of the brand
2. The operating system like Ios. Apple ...
  - A) coincides the existing cultures
  - B) is alike the Android
  - C) is many times better than Android
3. The history of the foundation is very well known, how...
  - A) a couple of friends created the company.
  - B) a large group of scientists created the company.
  - C) a family created the company.
4. What we first notice in the design of Apple ...
  - A) is luxury
  - B) is simplicity
  - C) is natural patterns
- 5) The main philosophy was ...
  - A) to be the one on the market
  - B) to become the leaders of the industry
  - C) to do everything easy and smart

### III Ответьте на вопрос: « Почему я выбрал(а) эту профессию?» (7-10 предложений)

#### ОТВЕТЫ

#### I. Тест

1. Вставьте подходящие артикли (a, the, - )
  - 1) Could you give me **the** information I asked for in my letter?
  - 2) I have no - car.
  - 3) Would you like **an** apple?
  - 4) My - cousin says he is going to be **a** manager one - day.
  - 5) This is **a** tree. **The** tree is green
2. Вставьте is или are и переведите предложения.
  - 1) There **are** many old trees in the park.
  - 2) There **is** a lake in the park.
  - 3) There **is** a woman in the boat.
  - 4) There **is** a cup of coffee on the coffee-table.
  - 5) There **are** seven bottles under the table.
3. Составьте предложения из слов.
  - 1) There is a cat on the sofa.
  - 2) There is a big dog in, the hall.
  - 3) Is there a sweet in the box?
  - 4) There is a bird in the cage.
  - 5) There is a pear on the dish.
4. Напишите степени сравнения прилагательных
 

Fine – finer – the finest  
 Fat –fatter – the fattest  
 Lazy – lazier – the laziest  
 Thin – thinner - the thinnest  
 Wet – wetter – the wettest  
 Happy – happier – the happiest  
 Comfortable – more comfortable – the most comfortable  
 Good- better – the best

5. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.
- 1) Ben is a little boy. **He** is six.
  - 2) Max is a soldier. **He** is brave.
  - 3) Lily is a young woman. **She** is very beautiful.
  - 4) This is Ben's room. **It** is nice.
  - 5) These are new books. **They** are interesting.
  - 6) This is Elsa. **She** is a student.
  - 7) Nick and Max are students. **They** are students of a Moscow university.
  - 8) The rooms are small but **they** are light and warm.
  - 9) The new flat is comfortable but **it** is far from the university.
  - 10) Hans is a new student. **He** is German.
6. Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.
- 1) **Her** books are on the table.
  - 2) **His/her** sister is my friend.
  - 3) **Her** house is not far from **Ben's** house.
  - 4) Where is the **their** room?
  - 5) **Her** brothers study at the university.
  - 6) **Their** fathers don't work at the factory.
7. Найдите и исправьте ошибки.
- ninth, sixth, second, third, eleventh, fiftieth, seventh, four hundred eighty first
8. Передайте следующие предложения в Passive Voice.
- 1) This film will be shown on TV.
  - 2) A new concert hall is being built in our street.
  - 3) Potatoes were bought yesterday.
  - 4) The books will be brought tomorrow.
  - 5) The clock are being repaired now.
9. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме условного наклонения.
- 1) If Jason **had come** here I would have seen him.
  - 2) Michael would not agree even if you **hadn't asked** him.
  - 3) If they **had mentioned** this yesterday, everything would have been done.
  - 4) If I find that letter, I'll show it to you.
  - 5) If I meet him, I will invite him.
10. Вставьте подходящие по смыслу модальные глаголы (Must, may, can, should)
- 1) **May** I try on this coat?
  - 2) I **can** not swim, because until this year the doctor did not allow me to be more than two minutes in the water.
  - 3) At what time **must** you come to school?
  - 4) **May** I go there right now? — Yes, you **may** .
  - 5) You look ill. You **should** go to the doctor
  - 6) The performance hasn't started yet, you **may** come in.

## II. Работа с текстом

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>

### III Ответьте на вопрос: « Почему я выбрал(а) эту профессию?»

#### Пример ответа

From my child hood I was fond of drawing. My parents have always said that I do it well. I attended many additional drawing classes. When I grew older I was interested in computer graphics. I was fascinated by the genius of people who create the brand styles and interior design. It is a profession that requires a certain level of creativity and even talent. Moreover I took part in many

drawing contests. And I succeeded in some of them. That is why I have decided to become a designer. I really think that's my cup of tea.

**Рекомендации по проверке задания к тексту**

<b>Наименование задания</b>	<b>Критерии распределения баллов</b>
<b>1. Grammar test</b>	
1) Вставьте подходящие артикли (a, the, -)	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 8 баллов
2) Вставьте is или are и переведите предложения	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 5 баллов
3) Составьте предложения из слов.	Правильность каждого предложения – 1 балл. Максимум 1 баллов
4) Напишите степени сравнения прилагательных	Правильно образована цепочка из 3 прилагательных – 1 балл Максимум 8 баллов
5) Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 10 баллов
6) Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 7 баллов
7) Найдите и исправьте ошибки	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 8 баллов
8) Передайте следующие предложения в Passive Voice.	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 5 баллов
9) Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме условного наклонения.	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 5 баллов
10) Вставьте подходящие по смыслу модальные глаголы (Must, may, can, should)	Правильность каждого ответа – 1 балл. Максимум 7 баллов
<b>Итого максимум</b>	<b>64 балла</b>
II Текст. Закончите предложения, выбрав соответствующие варианты	Правильность каждого ответа – 1 балл. <b>Максимум 5 баллов</b>
III Ответьте на вопрос: « Почему я выбрал(а) эту профессию?»	Соблюдение грамматических правил: 3 балла – Правильно употреблены грамматические конструкции 2 балла – преимущественно грамматически правильная речь, 1-2 ошибки 1 балл - речь с грамматическими ошибками, 3-4 ошибки 0 баллов - более 4 ошибок Правописание: 3 балла – Правильно употреблены слова 2 балла – преимущественно правильная орфография, 1-2 ошибки 1 балл - речь с орфографическими ошибками, 3-4 ошибки 0 баллов - более 4 ошибок Логика изложения: 2 балла – речь логично организована 1 балл - речь имеет небольшие логические несоответствия 0 баллов – речь логически не выстроена Раскрытие темы 2 балла – тема раскрыта, приведены

	доказательства 1 балл - тема раскрыта частично, нет обоснования 0 баллов – тема не раскрыта
<b>Итого максимум</b>	<b>10 баллов</b>
<b>Итого максимум за работу</b>	<b>79 баллов</b>

**Критерии оценки:**

Количество баллов	Оценка
70-79	5
55-69	4
38-54	3